



Osnovna škola Luka  
10360 Sesvete  
Ulica Otona Ivekovića 16  
Tel: 01/2001-392  
Fax: 01/2014-690  
e-mail: [ured@os-luka-sesvete.skole.hr](mailto:ured@os-luka-sesvete.skole.hr)

# ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ LUKA

Školska godina 2023./2024.

Sesvete, listopad 2023. godine

## SADRŽAJ

1. UVOD.....	1
2. IZBORNA NASTAVA .....	2
3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	16
4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI .....	61
5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI .....	101
6. PROJEKTI I PROGRAMI .....	138
7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA.....	207
8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	228

### Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- način korištenja rezultata vrednovanja

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa.

## 1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća nastavne i druge programe koje škola provodi, te brojne aktivnosti učenika i učitelja po čemu je škola prepoznatljiva.

Nastao je na temelju Strategije za izradu i razvoj Nacionalnog kurikulumuma za predškolski odgoj, osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Vijeća za Nacionalni kurikulum.

### *Namjena i vrijednosti*

Namjena Školskog kurikulumuma je međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad i učenje kroz neposredno iskustvo, te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Različite teme pružaju mogućnost istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izvanučionične i terenske nastave. Kroz različite aktivnosti učenici usvajaju vrijednosti povezane sa školom i obrazovanjem, upoznaju život i rad ljudi, tradiciju, običaje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.

### *Cilj Školskog kurikulumuma*

Omogućiti primjenu stečenog znanja i učiniti nastavne sadržaje zanimljivim, osposobljavati učenike za samostalan rad i učenje. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo stalnom porastu znanja i potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

### *Nositelji*

U realizaciji Školskog kurikulumuma sudjelovali su učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj i stručni suradnici kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom.

## 2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Svrha izborne nastave je omogućiti učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta: informatika, strani jezik njemački i vjeronauk. Nastava se izvodi sukladno nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po dva sata tjedno.

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Jozo Akrap</b>
	<b>Gordana Matolek Veselić</b>
<b>INFORMATIKA</b>	<b>Dolores Grgurić</b>
	<b>Gordana Grujić</b>
	<b>Ivana Keber</b>
	<b>Anita Radi</b>
	<b>Marija Stipić</b>
<b>VJERONAUK</b>	<b>Ivanka Darojković</b>
	<b>Nataša Deskar Stojanovski</b>
	<b>Verica Knežić</b>
	<b>Marija Kunc</b>

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE - razredna nastava</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <p><u>1. razred</u> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, rješava jednostavan logički zadatak, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p><u>2. razred</u> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na</p>

	<p>njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p><u>3. razred</u> - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način, samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje, primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p><u>4. razred</u> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost, stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje, istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- Ivana Keber, učenici 1. i 2. razreda - Dolores Grgurić, učenici 3. i 4. razreda
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine 2 sata tjedno - 70 sati godišnje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na tabletima

<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
<b>NACIN VREDNOVANJA</b>	- postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga; postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja - aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE - predmetna nastava</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>-samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije (razvijanje digitalne pismenosti)</p> <p>– razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <p>– razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>– razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</p> <p>– učinkovito i odgovorno komuniciranje i suradivnje u digitalnome okruženju</p> <p>–odgovorna primjena sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <p>(7. razred) - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, iopisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne</p>

	<p>nužno računalnoga, problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja, štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>(8. razred)- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa), opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije, pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja, samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti, učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p> <p>Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u GIK-u.</p>
<p><b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Razvijati i poticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama</li> <li>– kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a</li> <li>– informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike</li> <li>– osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva</li> <li>– odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju</li> <li>– aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnome okruženju</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Gordana Grujić, učenici 5. razreda  Anita Radi, učenici 6. razreda  Gordana Grujić i Ivana Keber, učenici 7. razreda  Marija Stipić, učenici 8. razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za informatiku, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika  Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama,  U informatičkoj učionici: pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na računalu,</p>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) prema GIK-u
<b>TROŠOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje, naučenoga  Vrednovanje za učenje: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove.</li> <li>– praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje: – samorefleksija i samovrednovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ljestvice procjene</li> <li>– interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> <li>– odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– digitalni dnevnicu učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove</li> <li>– izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima</li> <li>– vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenoga: – usmene provjere znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu</li> <li>– e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine</li> <li>– učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje</li> <li>– uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.</li> </ul>
<p><b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Zaključna ocjena upisuje se u svjedodžbu učenika i ulazi u prosjek općeg uspjeha. Pri zaključivanju ocjena svi elementi vrednovanja (usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja) promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će na njemačkome jeziku moći: pozdraviti, izraziti molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričati se, predstaviti sebe i druge osobe, imenovati i opisati živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvijestiti o svakodnevnim događajima, čestitati, oblikovati pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, tražiti i davati upute, razmijeniti informacije, izricati vrijeme i mjesto, rabiti brojeve, opisivati svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje.</p> <p>U skladu s ishodima u kontekstu tema učenici će u svim razredima ostvarivati najvažnije jezično-komunikacijske funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture).</p> <p>Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u GIK-u za svaki razred.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije.</p> <p>Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja, poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja.</p> <p>Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika.</p> <p>Objašnjavati jezične strukture uz osvješćivanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik.</p> <p>Načini i oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, projektno učenje i sl.;</li> <li>– poučavanje gramatike u komunikacijskom kontekstu, propitivanje znanja upotrebe gramatike integrirano kroz jezične vještine;</li> </ul>

	– frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
<b>NOSITELJI</b>	Gordana Matolek Veselić 4. a, b, c, 5. a, c, 6. a, b, e, 7. a+b, c  Jozo Akrap 4. d+e, 5. b, d, e, 6. c+e, 7. d+e, 8. a, c, d, b+e
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika.  Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika.  Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje.  Gramatika i leksik (jezični sadržaji) poučavaju se u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike propituje se integrirano kroz jezične vještine.  Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.  Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: 1. slušaju i čitaju tekstove, gledaju video-priloge, rješavaju zadatke za provjeru razumijevanja, crtaju, boje i gestikuliraju prema uputama; 2. čitaju tekstove naglas; 3. reproduciraju izgovor glasova i rečeničnu intonaciju oponašanjem govornoga modela i slovkaju; 4. uvježbavaju govornu produkciju i interakciju (imenuju i opisuju osobe i životinje, predmete, situacije i pojave s pomoću slikovnoga predloška ili bez njega, izvještavaju o događajima, pjevaju pjesme uz izvođenje pokreta, reproduciraju brojalice i recitacije, reproduciraju i produciraju kratke pripovjedne, dijaloške i uporabne tekstove, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, sudjeluju u izvođenju dijaloga, igrama uloga itd.); 5. rješavaju usmene i pisane zadatke i igraju igre za uvježbavanje ciljanih leksičkih i gramatičkih struktura; 6. uvježbavaju pisanje (izvode vježbe prepisivanja uz unošenje izmjena u tekst koji prepisuju, leksičke i gramatičke pisane vježbe, vježbe pisane komunikacije kao što su sastavak, e-poruka, SMS, razglednica, obrasci s osobnim podacima, čestitka i sl., diktat i druge pisane vježbe pretvaranja slušanoga teksta u pisani, izrađuju slikopriče, plakate i prezentacije itd.); 7. rješavaju multimedijalne zadatke i obavljaju jednostavnije projektne i istraživačke zadatke; 8.

	<p>provode vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; 9. ispunjavaju upitnik o zadovoljstvu nastavom; 10. sudjeluju u usmenoj i pisanoj provjeri ostvarenosti ishoda; 11. sudjeluju u obilježavanju kulturnih i javnih aktivnosti u školi (npr. za Europski dan jezika, Božić itd.) i terenskoj nastavi u Austriji ako u dovoljnu broju iskažu interes za njezinu organizaciju (8. razred); 12. sudjeluju u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (dobrovoljno, 8. razred).</p>
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno (70 sati godišnje) prema GIK-u
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje, naučenoga.</p> <p>Vrednovanje za učenje: provjere razumijevanja (zadaci povezivanja, dopunjavanja i sl., odgovori na pitanja, kvizovi, minuta za kraj itd.), ankete, liste procjene, rubrike za vrednovanje, izlazne kartice s povratnom informacijom učenicima na sljedećemu satu, kratke pisane provjere, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom rada (individualnoga, u paru, u skupini), anegdotske zabilješke, analiza usmenih, pisanih i multimedijalnih uradaka, aktivnosti za refleksiju (pisani odgovor učenika na pitanje, odgovori učenika palcem ili papirićem u boji, mentalna mapa, Vennov dijagram, slagalica).</p> <p>Vrednovanje kao učenje: liste samoprocjene i procjene, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, aktivnosti za refleksiju.</p> <p>Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pisane provjere znanja i vještina, opažanje izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnom radu/istraživanju, analiza simulacija (dijaloga i igranja uloga), pisanih uradaka (sastavaka, razglednica, e-poruka, plakata i dr.), prezentacija i drugih multimedijalnih uradaka.</p> <p>Zaključna ocjena upisuje se u svjedodžbu učenika i ulazi u prosjek općega uspjeha. Učenici 8. razreda mogu dobrovoljno sudjelovati na natjecanju u znanju njemačkoga jezika na školskoj razini i – ovisno o uspjehu – na županijskoj i državnoj razini.</p>

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 1. razrede</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban prepoznati Isusovu radosnu vijest koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju međusobnih odnosa u ozračju dobrote i pomaganja
<b>NAMJENA</b>	- omogućiti djeci da pitanja o svom životu promatraju u duhu vjere; otkriti im da je Bog stvorio naš svijet i ljude; upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu, produbljavati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, sebi, drugima
<b>NOSITELJI</b>	- Ivanka Darojković, Verica Knežić, učenici 1. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 2. razrede</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik uspijeva produbiti temeljne osjećaje povjerenja u Boga i razvija stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života
<b>NAMJENA</b>	- djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom
<b>NOSITELJI</b>	- Verica Knežić, učenici 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 3. razrede</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik prepoznaje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak te da im se u Euharistiji daruje	
<b>NAMJENA</b>	- svestrano razvijanje psihofizičkih, duhovnih i moralnih sposobnosti učenika, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota	
<b>NOSITELJI</b>	- Ivanka Darojković, Verica Knežić i učenici 3. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva	
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 4. razrede</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban usvojiti temeljne kršćanske i općeljudske vrednote	
<b>NAMJENA</b>	- učenici će postati sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu	
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Kunc, Verica Knežić i učenici 4. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva	
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju, sudjelovanje u karitativnim akcijama	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 5. razrede</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban usvojiti temeljne kršćanske i općeljudske vrednote	
<b>NAMJENA</b>	- učenici će postati sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu	
<b>NOSITELJI</b>	- Nataša Deskar-Stojanovski i učenici 5. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva	
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 6. razrede</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune prave slobode, upoznaje i susreće Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod; izgrađuje stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom	
<b>NAMJENA</b>	- učenici postaju sposobni izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama	
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Kunc i učenici 6. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, edukacijske igre (kvizovi), likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija	
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju, sudjelovanje u karitativnim akcijama	



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 7. razrede</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik umije cjelovitije upoznati središnje istine kršćanstva kako bi mogli lakše prevladati teškoće na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja; upoznaje židovski narod i vjeru; upoznaje proroke SZ, razvija sposobnosti potrebe opraštanja i pomirenja	
<b>NAMJENA</b>	- učenici s većim žarom prihvaćaju svoju vjeru i nastoje po njoj živjeti	
<b>NOSITELJI</b>	- Nataša Deskar-Stojanovski i učenici 7. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, edukacijske igre, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva; natjecanje Put k Suncu	
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacije u nastavi; aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju - sudjelovanje u karitativnim akcijama	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 8. razrede</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik uspijeva otkriti snagu zajedništva, prijateljstva; upoznaje temeljne kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; u suodnosu sa župnom katehezom otkriva darove Duha Svetog koji se primaju Potvrdom	
<b>NAMJENA</b>	- učenici će otkriti snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na životnom putu	
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Kunc i učenici 8. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, edukacijske igre, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva	
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacije u nastavi; aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju - sudjelovanje u karitativnim akcijama	

### 3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

#### RAZREDNA NASTAVA:

Razred	Predmet	Učitelj	DOD	DOP
1.	Matematika	Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić		DOP
	Hrvatski jezik	Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić		DOP
2.	Matematika	Marija Mišurac		DOP
	Matematika	Jasminka Pizzitola	DOD	
	Hrvatski jezik	Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin		DOP
3.	Matematika	Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Kornelija Dančević		DOP
	Matematika	Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža	DOD	
	Hrvatski jezik	Kornelija Dančević		DOP
4.	Matematika	Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman		DOP
	Matematika	Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Tanja Resman	DOD	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti znanja i vještine koje nisu dovoljno usvojene tijekom redovite nastave matematike.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petričić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odnosi među predmetima</li> <li>2. Tijela u prostoru</li> <li>3. Brojevi od 1 do 5</li> <li>4. Zbrajanje i oduzimanje brojeva od 1 do 5</li> <li>5. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10</li> <li>6. Jednoznačenast i dvoznačenast brojevi</li> <li>7. Uspoređivanje brojeva</li> <li>8. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20</li> <li>9. Zadatci riječima</li> </ol> <p>Primjeri u kojima se primjenjuje učeni matematički sadržaji moraju biti pažljivo odabrani. Što više koristiti zorna sredstva i pomagala, te objektivnu realnost. Osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje. - individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad učenika, što ne znači da se po potrebi neće koristiti i drugi oblici rada.</p>
<b>VREMENIK</b>	Program dopunske nastave matematike realizira se jednom tjedno ( 1 školski sat) tijekom nastavne godine. Godišnji planiran broj sati je 35.Organizira se prema potrebi, a koliko će trajati i koji će učenici biti uključeni varira tijekom godine. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.

<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvajanjem znanja i vještina sadržaje brojčano vrednovati i koristiti ih kao poticaj za ostvarivanje što boljih rezultata pri stjecanju znanja. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATKOG JEZIKA, 1. RAZRED</b>	
<b>ISHODI</b>	HJ OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. HJ OŠ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. HJ OŠ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. HJ OŠ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. HJ OŠ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. HJ OŠ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. HJ OŠ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. HJ OŠ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti znanja i vještine koje nisu dovoljno usvojene tijekom redovite nastave hrvatskoga jezika.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1. a, 1. b, 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaji: 1. Književni tekstovi 2. Medijski sadržaji 3. Početno opismenjavanje 4. Glasovna struktura riječi 5. Svakodnevna komunikacija Primjeri u kojima se primjenjuju učeni sadržaji moraju biti pažljivo odabrani. Što više koristiti zorna sredstva i pomagala, te objektivnu realnost. Osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje. - individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje Školski kurikulum OŠ Luka, Sesvete

	19 Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad učenika, što ne znači da se po potrebi neće koristiti i drugi oblici rada.
<b>VREMENIK</b>	Program dopunske nastave hrvatskoga jezika realizira se jednom tjedno ( 1 školski sat) tijekom nastavne godine. Godišnji planiran broj sati je 35.Organizira se prema potrebi, a koliko će trajati i koji će učenici biti uključeni varira tijekom godine. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvajanjem znanja i vještina sadržaje brojčano vrednovati i koristiti ih kao poticaj za ostvarivanje što boljih rezultata pri stjecanju znanja. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.

<b>NAZIV DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2. RAZRED</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja</li> <li>- motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Jasminka Pizzitola i učenici 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup, rad u paru i skupinama</li> <li>- metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje...</li> </ul>

	- Večer matematike
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno i pismeno praćenje rada, isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate - testovi i kvizovi, natjecanja

<b>NAZIV DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 2. RAZRED</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
<b>NAMJENA</b>	- pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Mišurac i učenici 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>	
<b>NAMJENA</b>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.</p>	
<b>NOSITELJI</b>	<p>- Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin i učenici 2. razreda</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Aktivnost se realizirana kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem.</p>	

<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ne vrednuje se sumativno i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke ili po preporuci učitelja. Formativno vrednovanje provodi se kontinuirano prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti djeteta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	Reproducirati temeljno znanje kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja ,razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, povezivati nastavne sadržaje, usvajati matematički jezik i izražavati se istim, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati samostalnost u radu, razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, prihvaćati tuđe mišljenje i doprinositi toleranciji. MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4, MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3., MAT OŠ D.3.4., MAT OŠ E.3.1.
<b>NAMJENA</b>	Pomoć učenicima u svladavanju i usvajanju programa, nadopunjavanju i nadoknađivanju znanja nastavnog sadržaja u svrhu praćenja redovne nastave prema individualnim sposobnostima, usvajanje temeljnih znanja i vještina te razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Ana Šubić, Kornelija Dančević, Sanja Veža i Zlatka Zubak te učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Održavanje satova vježbanja i ponavljanja. Rad na radnim listićima.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2023./2024. jedan sat tjedno prema rasporedu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za kopiranje i printanje radnog materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj ostvarenosti ishoda u procesu učenja i o ukupnom



	napretku učenika te temeljem dobivenih informacija unaprijediti strategije učenja.
--	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.3.	
<b>NAMJENA</b>	- dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja - motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje	
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak i Sanja Veža -učenici 3.a, b i c razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup, rad u paru i skupinama - metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje... - Večer matematike, Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica	
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal tijekom rada	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno i pisano praćenje rada, isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate - testovi i kvizovi, natjecanje Klokkan bez granica, samovrednovanje	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 3. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	Razvijati temeljna znanja hrvatskoga jezika potrebna za nastavak školovanja . Razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja prepoznati i rabiti hrvatski jezični standard temeljen na Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 3. razred osnovne škole. Razvijati samostalnost u radu, osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka , prihvaćati tuđe mišljenje i doprinijeti toleranciji. OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.4.	
<b>NAMJENA</b>	Pomoć učenicima u svladavanju i usvajanju programa, nadopunjavanju i nadoknađivanju znanja nastavnog sadržaja u	

	svrhu praćenja redovne nastave prema individualnim sposobnostima. Usvajanje temeljnih znanja i vještina. Razvijanje osjećaja odgovornosti prilikom rješavanja zadataka i pozitivnog odnosa prema hrvatskom jeziku.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Kornelija Dančević i učenici 3.d razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualan pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Održavati satove vježbanja i ponavljanja. Aktivno sudjelovanje učenika u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavanje zadataka nakon vježbanja. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine jedan sat tjedno prema rasporedu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi za kopiranje i printanje radnog materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (ispiti, diktati, čitanje s razumijevanjem, pisano i usmeno izražavanje)

<b>NAZIV DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZRED</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4; MAT OŠ A.4.5.; MAT OŠ A.4.6. , MAT OŠ B.4.1.; MAT OŠ C.4.1.; MAT OŠ C.4.2. MAT OŠ C.4.3.; MAT OŠ D.4.1. MAT OŠ D.4.3.
<b>NAMJENA</b>	- pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
<b>NOSITELJI</b>	- Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman - Učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ A.4.5.; MAT OŠ A.4.6. , MAT OŠ B.4.1.; MAT OŠ C.4.1.; MAT OŠ C.4.2. MAT OŠ C.4.3.; MAT OŠ D.4.1. MAT OŠ D.4.3.	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja</li> <li>- motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman</li> <li>- Učenici 4-ih razreda</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup, rad u paru i skupinama</li> <li>- metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje...</li> <li>- Večer matematike, Međunarodno matematičko natjecanje Klokane bez granica, Ekipna matematička najecanja</li> </ul>	
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal tijekom rada	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno i pismeno praćenje rada, isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate</li> <li>- testovi i kvizovi, natjecanje Klokane bez granica , samovrednovanje</li> </ul>	

**PREDMETNA NASTAVA:**

<b>Predmet</b>	<b>Učitelj</b>	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Hrvatski jezik</b>	Aleksandra Al Ahmed	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Irena Ivančić		<b>DOP</b>
	Marina Rezo		<b>DOP</b>
	Davorka Pekišić		<b>DOP</b>
	Ana Kazija Rajič	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Engleski jezik</b>	Lana Duka Zupanc	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Daniela Kresić	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Martina Ladan Filipović	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Matea Miklaušić	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Nadina Rukavina		<b>DOP</b>
<b>Njemački jezik</b>	Jozo Akrap	<b>DOD</b>	
<b>Matematika</b>	Antonija Buhiniček	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Romana Sosa	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Mirjana Mihalj	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Slavica Barnjak	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Biologija</b>	Zrinka Kanižaj	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Silvija Kovačić		<b>DOP</b>
<b>Kemija</b>	Marija Raguž	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Fizika</b>	Mladen Vidović	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Povijest</b>	Zrinka Čavar	<b>DOD</b>	
	Silvija Štritof		<b>DOP</b>
<b>Geografija</b>	Ana Klarić	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Maja Komušar		<b>DOP</b>
<b>Informatika</b>	Ivana Keber	<b>DOD</b>	
	Anita Radi	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>

**DODATNA NASTAVA – predmetna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI ISHODI</b>	<b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 7. RAZRED</b>
	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvaja hrvatski jezični standard (redoviti program i izborni sadržaji), stječe nova kulturološka znanja i usvaja lingvističke i interkulturalne sadržaje</li> <li>- razvija više kognitivne procese i postiže više razine znanja</li> <li>- čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta: razlikuje slične podatke u čitanome tekstu, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima</li> <li>- objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna, objašnjava svrhu slikovnih elemenata, pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, uočava grafičku strukturu teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija</li> <li>- obrazlaže vlastito mišljenje i stajališta o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta</li> <li>- vrednuje tekst tumačeći utjecaj različitih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti</li> <li>- piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, piše pravopisne znakove u rečenici, razlikuje upravni i neupravni govor u pismu</li> <li>- imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku</li> <li>- oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice: razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice, određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici, razlikuje glasovne promjene</li> <li>- provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima</li> <li>- imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijest: uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti, uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture, navodi značajke i vodeće ličnosti ilirskoga pokreta, imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika u 20./21.</li> </ul>

	stoljeću, određuje svrhu jezičnih priručnika, navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku
<b>NAMJENA</b>	- usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremati učenike za samostalni istraživački i projektni rad
<b>NOSITELJI</b>	Aleksandra Al Ahmed i učenici 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualizirani pristup (individualni rad, rad u paru ili grupi), prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika - posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, izložba)
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - evaluacija projekata (dinamična i pismena – anketa), samovrednovanje - poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, natjecanja, prezentacije i projekti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 8. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvaja hrvatski jezični standard (redoviti program i izborni sadržaji), stječe nova kulturološka znanja i usvaja lingvističke i interkulturalne sadržaje</li> <li>- razvija više kognitivne procese i postiže više razine znanja</li> <li>- čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta: razlikuje slične podatke u čitanome tekstu, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima</li> <li>- objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna, objašnjava svrhu slikovnih elemenata, pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, uočava grafičku strukturu teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija</li> <li>- obrazlaže vlastito mišljenje i stajališta o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom</li> <li>- stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta</li> <li>- vrednuje tekst tumačeći utjecaj različitih tekstova na oblikovanje</li> </ul>

	<p>stavova i vrijednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu</li> <li>- piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, piše pravopisne znakove u rečenici, razlikuje upravni i neupravni govor u pismu</li> <li>- imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku</li> <li>- oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice: razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice, određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici, razlikuje glasovne promjene</li> <li>- provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima</li> <li>- imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijest: uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti, uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture, navodi značajke i vodeće ličnosti ilirskoga pokreta, imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika u 20./21. stoljeću, određuje svrhu jezičnih priručnika, navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku</li> <li>- razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica te odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi</li> <li>- priložnu rečenicu izriče glagolskim priložima (preoblika)</li> <li>- razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica</li> <li>- prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu</li> <li>- objašnjava česte frazeme, prepoznaje pleonazme</li> <li>- uočava posuđenice i riječi iz stranih jezika</li> <li>- objašnjava značenje i svrhu neologizama</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremati učenike za samostalni istraživački i projektni rad</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Ana Kazija Rajič i učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, projekti</li> <li>- posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, izložba)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal (ispis i umnažanje), ulaznice za kino/izložbe
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje</li> <li>- poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, natjecanja, prezentacije i projekti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI (učenici će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati zadatke vezane uz jezik na razini analize i sinteze.</li> <li>- obraditi pripremljene izborne sadržaje</li> <li>- samostalno se služiti stručnom literaturom te samostalno pročitati odabrane književne naslove primjerene dobi učenika te razgovarati o tim djelima.</li> <li>- samostalno vladati stranim jezikom</li> <li>- razvijati i širiti međukulturalne komunikacijske kompetencije</li> <li>- razvijati sve jezične vještine i podvještine te sve elemente nastave engleskoga jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.)</li> <li>- prepoznati elemente kulture zemalja engleskoga govornog područja</li> <li>- korelirati s ostalim predmetima (Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Geografija)</li> <li>- prikupljati informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja, pripremanje učenike za samostalni i istraživački i projektni rad <ul style="list-style-type: none"> <li>– proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijanje vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskome jeziku</li> <li>– razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku</li> <li>– razvijanje interkulturalne kompetencije, razumijevanja i tolerancije</li> <li>– razvijanje socijalnih vještina radom u paru i grupi / timu</li> <li>– razvijanje elemenata procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja</li> </ul> </li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martina Ladan Filipović i učenici 8. a, b, c, d, e razreda</li> <li>- Lana Duka Zupanc i učenici 8. a, b, c, d, e razreda</li> <li>- Matea Miklaušić i učenici 3. a, b, c, d razreda</li> <li>- Daniela Kresić i učenici 7. a, b, c, d, e razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru ili grupama</li> <li>- posjet kulturnim ustanovama (veleposlanstvo, kino, kazalište, izložba)</li> </ul>



<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; evaluacija projekata; poticanje za daljnji rad i napredovanje, natjecanja i projekti

<b>NAZIV DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stječu znanja, vještine i strategije učenja, pripremaju se za samostalni istraživački i projektni rad;</li> <li>– slušaju i čitaju tekstove, slušaju i gledaju kratke videopriloge, provjeravaju razumijevanje pri slušanju i čitanju rješavanjem usmenih i pisanih zadataka, reproduciraju i produciraju govorne tekstove (imenuju, opisuju, izvještavaju, prepričavaju, sažimaju itd.), sudjeluju u govornoj interakciji (razmjenjuju informacije vodeći razgovor, simuliraju razgovorne situacije igranjem uloga itd.), rješavaju zadatke za ciljano uvježbavanje leksičkih i gramatičkih struktura, produciraju pisane uratke (sastavak, e-poruku, priču itd.);</li> <li>– provode samovrednovanje rada, vršnjačko vrednovanje govornih aktivnosti i vrednovanje projekta;</li> <li>– analiziraju i rješavaju zadatke iz testova s prijašnjih natjecanja iz njemačkoga jezika;</li> <li>– sudjeluju u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (dobrovoljno).</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim i učenicima zanimljivim temama na razini A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije te međupredmetnim sadržajima.</p> <p>Proširiti vokabular i učvrstiti znanje uporabe gramatičkih struktura. Poticati znatiželju, kritičko mišljenje i kreativnost, samostalnost u radu i razvoj socijalnih vještina suradničkim učenjem.</p> <p>Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (vanjsko vrednovanje).</p> <p>Usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad.</p>
<b>NOSITELJI</b>	Jozo Akrap i učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostalni rad, rad u paru i skupinama, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama darovitih učenika;</li> </ul>

	– izvanučionička nastava, posjet kulturnim ustanovama (Goethe Institut, knjižnica i sl.)
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sustavno opisno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, znanja, vještina, strategija učenja i služenja znanjem, interesa, motivacije i sposobnosti;</li> <li>– vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga;</li> <li>– samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje;</li> <li>– sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz poznavanja njemačkoga jezika</li> </ul>

<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA, 5. razred</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</li> <li>- Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</li> <li>- Računa s decimalnim brojevima.</li> <li>- Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</li> <li>- Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Primjenjuje računanje s novcem.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</li> <li>- Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</li> <li>- Barata podacima prikazanim na različite načine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije,</li> </ul>

	uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje
<b>NOSITELJI</b>	- Antonija Buhiniček, Romana Sosa, Mirjana Mihalj učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose - rješavati probleme - pripremiti učenike za natjecanje
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA, 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</li> <li>- Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise razlomaka.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</li> <li>- Računa s razlomcima.</li> <li>- Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</li> <li>- Računa s cijelim brojevima.</li> <li>- Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Konstruira kut i njegovu simetralu.</li> <li>- Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</li> <li>- Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>- Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</li> <li>- Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slavica Barnjak učenici 6. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA, 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</li> <li>- Primjenjuje linearnu ovisnost.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</li> <li>- Crta, zbraja i oduzima vektore.</li> <li>- Translatira skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</li> <li>- U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonija Buhiniček, učenici 7. razreda</li> <li>- Romana Sosa, učenici 7. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA, 8. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa s korijenima.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Prepoznaje odnose među skupovima <b>N</b>, <b>Z</b>, <b>Q</b>, <b>I</b> i <b>R</b> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u <b>R</b>.</li> <li>- Primjenjuje razmjer.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.</li> <li>- Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</li> <li>- Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</li> <li>- Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</li> <li>- Primjenjuje Talesov poučak.</li> <li>- Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</li> <li>- Primjenjuje Pitagorin poučak.</li> <li>- Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</li> <li>- Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>- Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</li> <li>- Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</li> <li>- Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</li> <li>- Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slavica Barnjak, učenici 8. razreda</li> <li>- Mirjana Mihalj, učenici 8. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>DODATNA NASTAVA KEMIJE, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI:</b>	<p>A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>• A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</li> <li>• B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</li> <li>• C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</li> <li>• C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</li> <li>• C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</li> </ul> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li> <li>• KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</li> <li>• KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</li> <li>• KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</li> <li>• KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</li> <li>• KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> </ul>

<b>NAMJENA:</b>	- proširivanje znanja i razvijanje interesa za prirodoslovlje - priprema učenika za natjecanja na različitim razinama
<b>NOSITELJI:</b>	- Marija Raguž, učenici sedmih i osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- individualni rad grupni i timski rad, rad u paru , kemijski pokusi
<b>VREMENIK:</b>	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi za potrebe kemijskih pokusa, printanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - motivirati učenika za daljni rad i napredovanje; natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE
<b>ISHODI</b>	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. Analizira učinke međudjelovanja.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.</li> </ul> <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</li> <li>- B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</li> <li>- A.8.4. Objasnjava električni otpor vodiča.</li> <li>- C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</li> <li>- C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</li> <li>- C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</li> <li>- C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</li> <li>- C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, potaknuti učenike na istraživanje kako bi odabrali zanimanja povezana s fizikom
<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku
<b>VREMENIK</b>	- rješavanje zadataka i problema, uvježbavanje izvođenja pokusa
<b>TROŠKOVNIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA POVIJESTI</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</li> <li>-POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</li> <li>-POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</li> <li>-POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</li> <li>- POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</li> <li>-POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</li> <li>-POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</li> </ul>

	<p>-POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>-POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>-POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>-POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje (Učiti kako učiti)</p>
<b>NAMJENA</b>	- učiti slušati i argumentirano razgovarati; naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja - upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija - priprema učenika za natjecanja na različitim razinama
<b>NOSITELJI</b>	- Silvija Štritof i učenici 7-ih razreda, Zrinka Čavar i učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose - pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbiti geografska znanja propisana GIK-om za 7. razred</li> <li>- uočiti, analizirati i kritički promišljati o geografskim procesima i pojavama na prostoru Europe</li> <li>- stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove na području Europe</li> <li>- objasniti važnost i utjecaj integracijskih procesa u Europi</li> <li>- razumjeti i analizirati regionalni razvoj Europe</li> <li>- usporediti i analizirati prirodno-geografske i društveno-geografske razlike između pojedinih europskih regija i država</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja, poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja, potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno promatrati svijet oko sebe, upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje i drugih vrsta informacija</li> <li>- razvijati ekološku svijest kod učenika</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Klarić i učenici 7-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- rad na slijepim kartama i interpretacija grafičkih priloga</li> <li>- izvanučionička nastava: analizirati, obrađivati i prikupljati podatke, prezentirati rezultate, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedičnih odnosa u prostoru</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po dogovoru vikendima
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala</li> <li>- karte za prijevoz, ulaznice</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- motivirati učenika za daljnji rad</li> <li>- natjecanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>B.6.1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B.6.2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljujući ga na niz potproblema</p> <p>C.6.1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C.6.2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>C.6.3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje korištenjem dodatnih izvora znanja</li> <li>- razvijati računalno i logičko razmišljanje i zaključivanje</li> <li>- razvijati sposobnost rješavanja problema</li> <li>- priprema učenika za natjecanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Anita Radi, učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup</li> <li>- rad u paru i skupinama</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi

<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - samovrednovanje učenika - sudjelovanje na natjecanjima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	- proširivati informatičko znanje - pripremati učenike za natjecanja iz informatike - razvijati interes za informatiku - poticati učenike na istraživački rad - osposobljavati učenike za primjenu stečenih znanja i vještina
<b>NAMJENA</b>	- primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u učenju informatike i drugih nastavnih predmeta te u svakodnevnom životu
<b>NOSITELJI</b>	- Ivana Keber, učenici sedmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni pristup, rad u skupinama - rad na računalima
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine, dva sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno pratiti postignuća, rezultate na natjecanjima, kvizovi - poticati učenike na bolji uspjeh

**DOPUNSKA NASTAVA – predmetna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI ISHODI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, predmetna nastava, 5. razred</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik ponavlja nastavne sadržaje prethodnih razreda</li> <li>- učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom</li> <li>- učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta</li> <li>- učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (promjenjive i nepromjenjive riječi; nepromjenjive riječi: prilozi i prijedlozi, veznici, uskllici i čestice; pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica; morfološke kategorije: lice i vrijeme: sadašnjost, prošlost i budućnost; morfološke kategorije: rod, broj, padež; imenice; sklonidba; nominativ, akuzativ, genitiv, dativ i lokativ, instrumental, vokativ; zarez – odvajanje usklika i vokativa od ostatka rečenice)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost)</li> <li>- učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju</li> <li>- učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe</li> <li>- učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i primjenjuje temeljna književnoteorijska znanja na konkretnim primjerima: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog; sceničnost dramskoga teksta, dijalog, monolog, didaskalije</li> <li>- učenik razlikuje neknjiževne od književnih tekstova</li> <li>- učenik usustavljuje i uvježbava nastavne sadržaje petoga razreda</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike na redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno</li> </ul>

	<p>objasniti i uvježbati sadržaje koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja te učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</p> <p>- raščlanjivati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</p>
<b>NOSITELJI</b>	- Irena Ivančić i učenici petih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje i uvježbavanje obrađenog sadržaja</p> <p>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</p>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisa materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI ISHODI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, predmetna nastava, 6. razred</b>
	<p>- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu</p> <p>- učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju</p> <p>- učenik će ponoviti nastavne sadržaje petoga razreda</p> <p>- učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (trojezičnost i tropismenost; hrvatski srednjovjekovni jezični spomenici, prvotisak; hrvatska narječja)</p> <p>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (zamjenice: osobne, posvojne, povratna, povratno-posvojna zamjenica, pokazna zamjenica, upitna zamjenica; brojevi, učenik piše redne brojeve; morfološke kategorije: rod, broj, lice; glagolske kategorije: vrijeme, vid, prijelaznost: povratni glagol; glagolski oblici za izricanje vremena: aorist, imperfekt,</p>

	<p>pluskvamperfekt, futur II.; glagolski načini: imperativ, kondicional I., kondicional II., glagolska imenica; glagolski pridjev trpni</p> <p>- učenik piše pravopisne znakove: točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada</p> <p>- učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnost (crtica, pustolovni roman, dramski tekst, lirska pjesma, anegdota)</p> <p>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi)</p> <p>- učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje šestoga razreda</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</p> <p>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i</p> <p>- uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</p> <p>- analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</p>
<b>NOSITELJI</b>	Ana Kazija Rajič i učenici šestih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja</p> <p>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</p>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe ispisivanja i umnožavanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovnoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, predmetna nastava, 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu</li> <li>- učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju</li> <li>- učenik će ponoviti nastavne sadržaje šestoga razreda</li> <li>- učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika, jezični priručnici; hrvatski narodni preporod)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (predikat i subjekt u rečenici; objekt, glagoli po predmetu radnje; priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut, apozicija; naglasak, rečenična intonacija; glasovne promjene: sibilizacija, nepostojani a, palatalizacija, jotacija; stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici; služba padeža u rečenici)</li> <li>- učenik piše pravopisne znakove: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, zarez; učenik piše kratice i pokrate</li> <li>- učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (pripovijetka, bajka, komedija kriminalistički roman, romansirana biografija, lirska ljubavna pjesma, novela, autobiografija, biografija; metafora, hiperbola; sivevremenske općeljudske poruke književnog teksta, etička i idejna razina književnog teksta)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovci, ulice, parkovi)</li> <li>- učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje sedmoga razreda</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> <li>- analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</li> </ul>



<b>NOSITELJI</b>	Davorka Pekišić i učenici sedmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja - rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, predmetna nastava, 7. razredi</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu</li> <li>- učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju</li> <li>- učenik će ponoviti nastavne sadržaje šestoga razreda</li> <li>- učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika, jezični priručnici; hrvatski narodni preporod)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (predikat i subjekt u rečenici; objekt, glagoli po predmetu radnje; priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut, apozicija; naglasak, rečenična intonacija; glasovne promjene: sibilizacija, nepostojani a, palatalizacija, jotacija; stilski neobilježen i stilski obilježen red riječi u rečenici; služba padeža u rečenici)</li> <li>- učenik piše pravopisne znakove: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, zarez; učenik piše kratice i pokrate</li> <li>- učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (pripovijetka, bajka, komedija kriminalistički roman, romansirana biografija, lirska ljubavna pjesma, novela, autobiografija, biografija; metafora, hiperbola; sivevremenske općeljudske poruke književnog teksta, etička i idejna razina književnog teksta)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi)</li> <li>- učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje sedmoga razreda</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> <li>- analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Aleksandra Al Ahmed i učenici 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja</li> <li>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, predmetna nastava, 8. razredi</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu</li> <li>- učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju</li> <li>- učenik će ponoviti nastavne sadržaje sedmoga razreda</li> <li>- učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima (sinonimi, antonimi, frazemi, pleonazmi, posuđenice, novotvorenice)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima (rečenice po sastavu; nezavisnosložena rečenica: sastavna, rastavna, suprotna, isključna, zaključna; odnosne i neodređene zamjenice; zavisnosložene rečenice: subjektna, predikatna, objektna, atributna, mjesna, vremenska, načinska, namjerna, uzročna, uvjetna; glagolski prilozi)</li> <li>- učenik piše pravopisne znakove: zarez u nezavisnim i zavisnim</li> </ul>

	<p>rečenicama; veliko početno slovo; pravopisni znakovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (lirska misaona pjesma, socijalna pjesma, povijesni roman, predaja, kratka priča, znanstvenofantastični roman/fantastični roman, socijalna pripovijetka, roman/pripovijetka, suvremeni roman)</li> </ul> <p>učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje osmoga razreda</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> <li>- analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Marina Rezo i učenici osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja</li> <li>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI (učenici će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati komunikacijsko jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije i samostalnost u ovladavanju jezikom</li> <li>- razumjeti kraći i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</li> <li>- naglas čitati poznat vrlo kratak i jednostavan tekst</li> <li>- samostalno prevesti kraći, poznati tekst</li> <li>- govoriti kraći i jednostavan tekst</li> <li>- izgovarati slova poznate zapisane riječi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisivati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi</li> <li>- zapisivati poznate kraće rečenice</li> <li>- ovladati ključnim pojmovima i naučiti ih aktivno koristiti u svakodnevnoj komunikaciji.</li> <li>- koristiti jezične strukture propisane redovitim planom i programom. učenici će dodatno vježbati sve elemente jezika (usmeno, razumijevanje, pisano, jezične zakonitosti), razvijati ljubav prema jeziku i kulturu engleskog govornog područja</li> <li>- osposobiti se za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razviti sigurnost u samostalnom radu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju</li> <li>- pomoći u svladavanju nastave na više individualiziranom nivou</li> <li>- nadopuniti prilagođeni i individualizirani program</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i vježbati gramatička načela i pravila</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lana Duka Zupanc i učenici 7. a, b, c, d, e razreda</li> <li>- Martina Ladan Filipović i učenici 6. a, b, c, d, e razreda</li> <li>- Martina Ladan Filipović i učenici 8. a, b, c, d, e razreda</li> <li>- Daniela Kresić i učenici 5. a, b, c, d, e razreda</li> <li>- Matea Miklaušić i učenici 3. a, b, c, d razreda</li> <li>- Nadina Rukavina i učenici 4. a, b, c, d, e razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku; vježbanje i ponavljanje, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisivanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 5. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te</p> <p>utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</li> <li>- Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</li> <li>- Računa s decimalnim brojevima.</li> <li>- Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</li> <li>- Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Primjenjuje računanje s novcem.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</li> <li>- Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</li> <li>- Barata podacima prikazanim na različite načine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Antonija Buhiniček, Romana Sosa, Mirjana Mihalj i učenici 5-ih
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</li> <li>- Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svodenja na zajednički nazivnik.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise razlomaka.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</li> <li>- Računa s razlomcima.</li> <li>- Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</li> <li>- Računa s cijelim brojevima.</li> <li>- Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Konstruira kut i njegovu simetralu.</li> <li>- Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</li> <li>- Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>- Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</li> <li>- U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</li> <li>- Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Slavica Barnjak i učenici 6-ih
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 7. razred</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</li> <li>- Primjenjuje linearnu ovisnost.</li> <li>- Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</li> <li>- Crta, zbraja i oduzima vektore.</li> <li>- Translatira skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</li> <li>- U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonija Buhiniček i učenici 7-ih razreda</li> <li>- Romana Sosa i učenici 7-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 8. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa s korijenima.</li> <li>- Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Prepoznaje odnose među skupovima <b>N</b>, <b>Z</b>, <b>Q</b>, <b>I</b> i <b>R</b> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u <b>R</b>.</li> <li>- Primjenjuje razmjer.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.</li> <li>- Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</li> <li>- Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</li> <li>- Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</li> <li>- Primjenjuje Talesov poučak.</li> <li>- Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</li> <li>- Primjenjuje Pitagorin poučak.</li> <li>- Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</li> <li>- Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>- Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</li> <li>- Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</li> <li>- Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</li> <li>- Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>



<b>NOSITELJI</b>	- Mirjana Mihalj i učenici 8-ih razreda - Slavica Barnjak i učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</li> <li>• A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>• A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</li> <li>• B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</li> <li>• C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</li> <li>• C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</li> <li>• C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</li> <li>• KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>• KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li> <li>• KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</li> <li>• KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</li> <li>• KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</li> <li>• KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu</li> <li>- ponoviti i približiti kemijske pokuse, te navesti učenike na samostalno zaključivanje na temelju pokusa</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- Marija Raguž , učenici sedmih i osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, kemijski pokusi ,radni listići
<b>VREMENIK:</b>	- 2 sat tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi za potrebe izvođenja kemijskih pokusa, kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. razred:</li> <li>- FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</li> <li>- Analizira učinke međudjelovanja.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.</li> <li>-</li> <li>- 8. razred</li> <li>-</li> <li>- - D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</li> <li>- - B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</li> <li>- - D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</li> <li>- - A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.</li> <li>- - C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</li> <li>- - C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</li> <li>- - C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</li> <li>- - C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</li> <li>- - C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</li> <li>-</li> <li>- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, potaknuti učenike na istraživanje kako bi odabrali zanimanja povezana s fizikom</li> <li>-</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu
<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - vježbanje i ponavljanje, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

**I KORIŠTENJA  
REZULTATA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE, 5. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa</li> <li>- razvijati sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove sadržaja koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Klarić i učenici 5-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama</li> <li>- održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE, 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Geografija u 6.razredu na jednostavnijim primjerima te usvojiti značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa</li> <li>- razviti sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju,

	posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu
<b>NOSITELJI</b>	- Maja Komušar, učenici 6-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine ili po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE</b>
<b>ISHODI</b>	<p>A.6.1. planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima</p> <p>A.6.2. opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži</p> <p>B.6.1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B.6.2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p> <p>C.6.1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C.6.2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>C.6.3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja</p> <p>D.6.1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</p> <p>D.6.2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja</p> <p>D.6.3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.)</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja</li> <li>- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga sadržaja koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Anita Radi, učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku</li> <li>- rad u manjoj skupini</li> <li>- vježbanje i ponavljanje</li> <li>- korištenje dodatnih materijala</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- poboljšanje ocjene i uspjeha u redovnoj nastavi</li> </ul>

## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti su različiti organizacijski oblici okupljanja učenika u slobodno izvannastavno vrijeme u školi, koji imaju pretežno kulturno-umjetničko, športsko, tehničko, rekreacijsko i znanstveno obilježje. Karakteristika ovih aktivnosti su da se njihovo djelovanje ne odvija u razredima, već u posebno formiranim skupinama. Učenike u skupini vežu zajedničke sklonosti i interesi prema nekoj aktivnosti, a uključuju se prema vlastitom opredjeljenju, želji i dobrovoljno.

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI- razredna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI
Dramska igra	Natalija Damjanović
Spretne ruke	Kornelija Dančević
Mali likovnjaci	Marijana Delač
Mali vrtlari	Barbara Jajčanin
Likovna grupa	Marijana Jurić
Mali zbor	Iva Kovačić Koruga
Plesna skupina	Marija Mišurac
Glazbeni krug	Iva Petrinić
Mali kulturnjaci	Jasminka Pizzitola
Čitalice - pričalice	Tanja Resman
Vrijedne ruke	Ana Šubić
Likovna grupa	Mirna Turniški
Dramska grupa	Sanja Veža

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA IGRA
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>uku A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku .1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>uku D.1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>NAMJENA</b>	Razvijati koncentraciju, govorne vještine, kreativnost i izražavanje, otkrivati talente učenika 1. razreda. Dramsko jezične Igre će poslužiti za bolju pripremljenost učenika u izražavanju riječima, pokretom i zvukom. Poticati kolektivni duh, prihvaćanje kritike i kritičko promišljanje o vlastitom nastupu.
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 1. c razreda i učiteljica Natalija Damjanović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- istraživanja, razgovor, rad na tekstu, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje, vizualno opažanje, reprodukcija, praktični rad, izrada plakata, igrokaz, ples, konzumacija pripremljenih zdravih obroka.
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2023./2024. , 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal i sredstva za rad (izrada kostima za predstave, uređivanje pozornice, ukrašavanje panoa, razni papiri, boje i dr. oko 50 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje I vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora...</li> <li>- prosudba roditelji – anketa, upitnik</li> <li>- nastupi tijekom godine, u razredu i priredbama u školi povodom Božića i Dana škole.</li> </ul>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SPRETNE RUKE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Odgovoriti likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka te ih primjenjivati pri likovnom izražavanju.</p> <p>Uspoređivati svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Oblikovati vizualne poruke od prirodnih materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života.</p> <p>Osvijestiti važnost vlastitog rada, pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima.</p> <p>Razvijati finu motoriku ruku.</p> <p>Razvijati kreativnost kod učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.</p> <p>Usvajanje estetskih vrijednosti.</p> <p>Razvijanje potrebe za očuvanjem kulturne baštine.</p> <p>Sudjelovanje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.</p>
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Kornelija Dančević i učenici 3.d razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualna, u paru ili grupna realizacija u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje</p> <p>Uređenje razrednih i školskih panoa.</p>
<b>VREMENIK</b>	Ponedjeljkom u prijedpodnevnoj smjeni prema rasporedu tijekom 2023./2024. nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici će koristiti vlastiti likovni pribor, a dio sredstava osigurat će škola i roditelji bude li potrebe za njim.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uređenje panoa, izrada plakata, sudjelovanje na likovnim natjecajima. Redovito opisno praćenje učenika.
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI LIKOVNJACI</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja.
<b>NOSITELJ</b>	Marijana Delač i učenici 4.c razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualna rad, rad u parovima i grupama Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti pribor
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uređenje panoa, izrada plakata, sudjelovanje na likovnim natjecajima - redovito opisno praćenje učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>MALI VRTLARI</b>
<b>CILJEVI:</b>	-razvoj životnih vještina -poticanje ostvarivanje ishoda iz domene Održivi razvoj -podizanje razine informiranosti o važnosti vrtlarskih djelatnosti

<b>NAMJENA:</b>	- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - približavanje prirode i prirodnih procesa djeci - razvoj interesa za očuvanje prirode - potaknuti zajedničke aktivnosti roditelja, djece i lokalne zajednice -podizanje interesa za samoodrživost
<b>NOSITELJI:</b>	učenici 2.c razreda, učiteljica Barbara Jajčanin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- sadnja biljaka u podignute gredice - izgradnja vertikalnog vrta s jagodama -izrada zimnice -uzgoj i rasada sobnih biljaka -praćenje procesa u prirodi pomoću meteorološke stanice -redoviti odlazak u eko-patrolu
<b>VREMENIK:</b>	tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i udrugama u lokalnoj zajednici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa, foto zapis, video zapis

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK A.3.3.Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>

<b>NAMJENA</b>	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja.
<b>NOSITELJI</b>	Marijana Jurić i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima i skupinama. Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava dobivamo u školi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole. Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI ZBOR</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ GK B.3.1., OŠ GK B.3.2., OŠ GK B.3.3., OŠ GK B.3.4., OŠ GK C.3.1., ors A.2.1., ors B.2.2., ors C.2.3.uku D.2.2.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i pjevanja</li> <li>- motiviranje učenika za glazbu</li> <li>- vježbati tehniku pjevanja</li> <li>- razvijati ljubav prema glazbi</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- osposobiti učenika za javni nastup</li> <li>- prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos s vršnjacima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Iva Kovačić Koruga i učenici 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- uvježbavanje grupnim radom te uz potrebnu individualizaciju u pristupu
<b>VREMENIK</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija</li> <li>- školske priredbe, javni nastupi unutar škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PLESNA SKUPINA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika.</p> <p>Uključuje se u aktivnosti s vršnjacima.</p> <p>Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama.</p>

	Slobodno izražava želje i interese. Prepoznaje potrebe i osjećaje drugih. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije. Pravilno drži tijelo u različitim vrstama kretanja.
<b>NAMJENA</b>	- zadovoljiti potrebu za kretanjem uz glazbu, potrebu za plesnim izražavanjem
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Mišurac i učenici 2.d razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad, rad u parovima ili grupama - plesne igre, improvizacija, osmišljavanje i izvođenje koreografije
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- nastupi na razrednim i školskim priredbama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GLAZBENI KRUG</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe
<b>NAMJENA</b>	- uočiti ritam, melodiju i tekst pjesme - ostvariti emocionalni kontakt s odslušanom skladbom - izgovoriti tekst pjesme i objasniti nepoznate riječi - usvojiti ritam, melodiju i tekst pjesme igrom Jeke i Lovca - razvijati vještinu točne intonacije, ritma i metra - izvođenje pjesme uz instrumentalnu pratnju - uvježbati tekst, ritam i melodiju pjesme - razvijati osjećaj za sviranje ritma i doba - njegovati timski duh
<b>NOSITELJ</b>	Iva Petrinić i učenici 1.d razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualna rad, rad u parovima i grupama, skupno muziciranje, demonstracija, razgovor, rad na tekstu, sluhovno opažanje, pjevanje, plesanje

<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti pribor
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskoj i razrednoj priredbi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI KULTURNJACI</b>
<b>CILJEVI</b>	-razviti kod učenika interes i motivaciju za primjenom istraživačkih postupaka u proučavanju društvenih, znanstvenih i kulturoloških promjena, razvijati komunikacijske vještine i popularizirati znanstvene discipline.
<b>NAMJENA</b>	- potaknuti samostalno i kreativno likovno, plesno i glazbeno izražavanje kod učenika - pripremanje i obilježavanje odabranih tema i važnijih datuma te aktualnosti iz svijeta kulture, znanosti i sporta; sudjelovanje u projektima; priprema za natjecanje; edukacija vršnjaka i mlađih učenika
<b>NOSITELJI</b>	- Jasminka Pizzitola i učenici 2.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- sudjelovanje u edukativnim, likovnim i literarnim radionicama - istraživanje, prikupljanje i obrada podataka uz određene teme - izrada jednostavnih grafikona i obrada statističkih podataka
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali i pribor za likovni-100kn - ulaznice za muzeje, radionice - prijevoz -100 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- priznavanje drugih za uspješnost na svečanostima i priredbama; uređenje školskih panoa; izrada plakata, panoa, ppt prezentacija; prezentiranje naučenog; samovrednovanje, vrednovanje učenika na natjecanju i natječajima (likovni i literarni)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ČITALICE - PRIČALICE</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.6., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4., OŠ HJ C.4.3., osr B.2.2., osr B.2.4., ikt A.2.1.
<b>NAMJENA</b>	- razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i govorenja - motiviranje učenika za čitanje u slobodno vrijeme - vježbati tehniku čitanja - razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - omogućiti čitanjem raznodu i osobni razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- osvijestiti potrebu za posjećivanjem knjižnice</li> <li>- prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos s vršnjacima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Tanja Resman i učenici 4.e razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i slušanje odabranih naslova iz dječje književnosti</li> <li>- razgovor, rasprava i aktivno sudjelovanje u interpretaciji pročitanih ili odslušanih djela</li> <li>- razvoj govornih vještina i kritičkog mišljenja</li> <li>- sudjelovanje na radionica u školskoj i gradskoj knjižnici, susreti s književnicima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- blok sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacija, samopraćenje napretka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEDNE RUKE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, čišćenje, briga o uređenju okoliša</p> <p>Učenike upoznati s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti, te naglasiti važnost higijene u svakodnevnom životu, upoznavanje osnove bontona</p> <p>Upoznati učenike o važnosti očuvanja okoliša te potrebom za recikliranjem otpada</p>
<b>NAMJENA</b>	Osvijestiti potrebu kod učenika za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanje kućanskih poslova i pomaganjem ukućanima. Osvijestiti potrebu za redovitim higijenom, potrebu za očuvanje okoliša, osamostaliti učenike i potaknuti samopouzdanje.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Ana Šubić i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provođenje nastave kroz niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak za potreban pribora za rad: namirnice, salvete, konci, gumbi, vuna,
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Samovrednovanje uratka, sudjelovanje u školskim priredbama i projektima. Stečene vještine primjenjivati u svakodnevnom životu i radu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p>
<b>NAMJENA</b>	-razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika - likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljica Mirna Turniški i učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualna realizacija u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje; uređenje panoa
<b>VREMENIK</b>	-1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisnom ocjenom u svrhu istraživanja umjetnosti i približavanja umjetnosti učenicima – motiviranje za daljnji rad i napredovanje



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- osposobiti učenika u jezičnoj komunikaciji</li> <li>- razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj uporabi jezika</li> <li>- razvijati sposobnost dikcije</li> <li>- proširivati učenikove interese za različite dramske sadržaje, dramsku kulturu i njegovanje dramske baštine</li> <li>-osposobljavati učenike za komunikaciju s medijima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Sanja Veža i učenici 3.c razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabiranje dramskih tekstova, vježbanje glasovne intonacije, uvježbavanje igrokaza, kreativno razmišljanje, igranje dramskih igara, pantomime, improvizacije na zadanu temu, izrađivanje rekvizita za scenu; sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama, prezentiranje rada na školskim priredbama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za sv. Nikolu, Božić, Valentinovo, fašnik, Dan škole</li> </ul>

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI- predmetna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VODITELJI</b>
<b>Učimo glagoljicu</b>	<b>Aleksandra Al Ahmed</b>
<b>Badminton</b>	<b>Dina Brlečić</b>
<b>Digitalni školski list</b>	<b>Valentina Čančić</b>
<b>Planinari</b>	<b>Zrinka Čavar</b>
<b>Vjeronaučna skupina</b>	<b>Ivana Darojković</b>
<b>Humanost na djelu</b>	<b>Nataša Deskar-Stojanovski</b>
<b>Informatički kreativci Projekt Škole za Afriku (projekti)</b>	<b>Dolores Grgurić</b>
<b>Robotika</b>	<b>Gordana Grujić</b>
<b>Projekt Šafran (projekti)</b>	<b>Ana Klarić</b>
<b>Mali programeri</b>	<b>Ivana Keber</b>
<b>Karitativna skupina</b>	<b>Verica Knežić</b>
<b>Geografi</b>	<b>Maja Komušar</b>
<b>Prva pomoć</b>	<b>Silvija Kovačić</b>
<b>Biblijska grupa</b>	<b>Marija Kunc</b>
<b>Košarka</b>	<b>Sani Markoč</b>
<b>Deutsche Musikgruppe – Musik auf Deutsch: Musik macht Spaß</b>	<b>Gordana Matolek Veselić</b>
<b>Pričaonica</b>	<b>Matea Miklaušić</b>
<b>Zbor i orkestar</b>	<b>Ana Ostojić</b>
<b>Estetsko uređenje škole i okoliša</b>	<b>Ivan Ožetski</b>
<b>Muzikoterapija 1 i 2 Zbor i orkestar</b>	<b>Neda Perdija</b>
<b>Društvene mreže (Medijski znalci)</b>	<b>Marija Stipić</b>
<b>Modelari</b>	<b>Ana Štefana Perjanec</b>
<b>Košarka 3:3 Odbojka Zajednica aktivnih građana</b>	<b>Lucas Šaravanja</b>
<b>Mali povjesničari</b>	<b>Silvija Štritof</b>
<b>Klub mladih tehničara</b>	<b>Mladen Vidović</b>

NAZIV AKTIVNOSTI	UČIMO GLAGOLJICU
<b>CILJEVI</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uči osnove glagoljskog pisma i razvija zanimanje za glagoljicu</li> <li>- uči temeljne značajke glagoljaštva</li> <li>- razvija zanimanje za pisanje na glagoljici i vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>- proučava epigrafske spomenike glagoljaštva</li> <li>- proučava tekstave nastale na glagoljici i promiče poznavanje različitih oblika glagoljice</li> <li>- čita i razgovara o različitim glagoljičkim tekstovima</li> <li>- upoznaje glagoljašku baštinu</li> <li>- oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja originalnost i stvaralačko</li> <li>- potiče ostale učenike na proučavanje glagoljice te razvija kod njih zanimanje za našu kulturu i književnost</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje radova na glagoljici, čitanje, stvaralaštvo</li> <li>- razvijanje ljubavi prema glagoljici i glagoljaškom stvaralaštvu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Aleksandra Al Ahmed i učenici 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- samostalno proučavanje glagoljičkih zapisa; rad u paru ili u skupini</li> <li>- obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva</li> <li>- književne večeri i radionice, suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom, suradnja u izradi školskoga lista</li> <li>- aktivnosti vezane uz pojedine projekte, obilježavanja obljetnica i blagdana, posjet Staroslavenkom institutu</li> <li>- uređivanje školskih panoa, organiziranje izložbi</li> <li>- posjeti izložbama, muzejima, galerijama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- promicanje vrijednosti i ljepote hrvatskog glagoljičnog pisma</li> <li>- samovrednovanje - usmeno i uz ankete</li> <li>- školske izložbe, prilozi školskom časopisu, školska internetska stranica</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	BADMINTON
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih teorijskih znanja o pravilima badmintonske igre</li> <li>- usvajati, usavršavati te automatizirati elemente tehnike badmintonske igre te usvojiti osnovna znanja taktike u igri</li> <li>- utjecati na usavršavanje motoričkih sposobnosti; preciznosti, koordinacije, agilnosti, brzine, ravnoteže i snage</li> <li>- prepoznati i usvojiti poželjna ponašanja u sportskom aspektu; primjerena komunikacija, ustrajnost u vježbanju, poštivanje suigrača i pravila igre te usvajanje fair play karakteristika.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti i primijeniti tehničko-taktičke elemente igre, u školi, na natjecanjima u izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima te kod kuće</li> <li>- utjecati na kvalitetno ispunjavanje slobodnoga vremena u vidu zdravstvenih i psihosocijalnih benefita tijekom odrastanja mlade osobe, a ujedno sticanje kvalitetnih sportskih cjeloživotnih navika.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đina Brlečić, učenici 5-8 razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trening u školi; (pojedinačno, dvojke), natjecanja u okviru izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te prezentacija sporta na Danu sporta u ožujku 2023. godine.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi korištenja sportskih sprava i pomagala</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija učenicima, ostalim odgojno obrazovnim zaposlenicima OŠ Luke te roditeljima putem školskog panoa, web stranica škole i MS Teamsa</li> <li>- redovito vježbanje i ostvareni rezultati pojedinca ili skupine vrednovat će se putem ocjene u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura u rubrici Aktivnost i odgojni učinci, a ujedno će se dvosmjernom komunikacijom poticati daljnja nastojanja u sportskom okružju i ugodnoj atmosferi u vidu podizanja kvalitete odrastanja i života</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA DIGITALNI ŠKOLSKI LIST
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenik se upoznaje s radom novinarske družine i ustrojem uredništva. Učenik razlikuje etična od neetičnih ponašanja novinara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaje cilj i svrhu postojanja novinarske družine</li> <li>- objašnjava tko je novinar i na koji se način izražava</li> <li>- upoznaje se s prostorom i opremom za rad: računalima, fotoaparatom, diktafonom i sl.</li> <li>- razlikuje uloge unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnik, kolumnist(i)</li> <li>- izrađuje novinarsku iskaznicu: stalni identifikacijski dokument koji dokazuje pripadnost uredništvu za koje piše</li> <li>- objašnjava što je akreditacija: jednokratni identifikacijski dokument za određeni događaj</li> <li>- objašnjava etiku u školskome novinarstvu: istina, poštovanje integriteta osobe, zaštita djece i maloljetnika, odbijanje darova</li> <li>- objašnjava neetičnost u novinarstvu: sukob interesa, ugrožavanje privatnosti, prepisivačko novinarstvo, potkupljivost, uskraćivanje informacija, bezočno reklamiranje</li> </ul> <p>Učenik razlikuje novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju. Učenik piše novinarski tekst prema fazama, doručuje ga i postavlja opremu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje tiskane i elektroničke medije</li> <li>- izdvaja rubrike u dnevnim novinama, časopisima i na internetskim portalima</li> <li>- razlikuje osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju i anketu i daje primjere iz različitih časopisa</li> <li>- upoznaje se s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacija o temi, odabir novinske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja, povratna informacija</li> <li>- upoznaje se s načinom dorade teksta: što treba popraviti, kako skratiti tekst, što nedostaje, gdje može provjeriti informacije</li> <li>- razlikuje opremu teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslove, potpise pod fotografije, okvire</li> <li>- razlikuje izvore informacija te kada i kako navodi izvor informacije</li> </ul>

Učenik objašnjava strukturu školskoga lista. Učenik piše priloge za školski list prema vlastitim sklonostima.

- objašnjava koncepciju školskoga lista i razlikuje rubrike u školskom listu

- upoznaje se s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, druga (uvodnik, impresum) i treća stranica (najvažniji događaj), duplerica, zabavne stranice, podlistak, poster, nagradna igra, literarni prilozi, tema broja i prema svojim sklonostima odabire stranice za koje će pisati

- piše priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove

- unosi tekst u računalo držeći se dogovora o naslovljavanju datoteka

Učenik predlaže izgled stranica u školskome listu.

- piše priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove

- sudjeluje u opremanju tekstova i odabiru tekstova za školski list

- crta izgled stranice u školskom listu i piše oznake dogovorenim znakovima prema spremljenim dokumentima

Učenik analizira vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika.

- analizira napisani tekst, korigira ga i doraduje

- uspoređuje vlastiti novinarski tekst s tekstovima drugih učenika uočavajući razlike u kvaliteti

- uočava pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozorava na njih

- provjerava elemente stranice u dogovoru s glavnim i odgovornim urednikom

Učenik predstavlja školski list ciljanoj publici.

- sudjeluje u organizaciji promocije školskoga lista: izrađuje pozivnicu, priprema se za predstavljanje u skladu s dodijeljenom ulogom

- sudjeluje na smotri LiDraNo i predstavlja list

- razmjenjuje vlastita iskustva u radu na školskome listu s

	<p>iskustvima učenika iz drugih škola</p> <p>Učenik uspoređuje školski list sa školskim listovima drugih škola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednuje školske listove koje su izdale druge škole</li> <li>- uočava sličnosti i različitosti u odabiru tema i kvaliteti tekstova</li> <li>- određuje mjesto vlastitoga školskog lista u odnosu na cjelokupnu produkciju koja mu je dostupna</li> </ul> <p>Učenik piše složene novinarske vrste prema vlastitim interesima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piše složene novinarske vrste: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis</li> <li>- prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim zadatkom</li> <li>- piše jednostavnim i jezgrovitim rječnikom i prepoznatljivim stilom</li> </ul> <p>Učenik uočava ustroj i način rada profesionalnog uredništva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava na koji način funkcionira profesionalno uredništvo</li> <li>- prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje školskih i izvanškolskih aktivnosti kao dio rada na novinarskom zadatku</li> <li>- pisanje samostalnih novinarskih radova, čitanje, stvaralaštvo</li> <li>- razvijanje etičkih načela u školskom novinarstvu</li> <li>- rad na digitalnom školskom listu</li> <li>- razvijanje ljubavi prema novinarstvu i pisanom stvaralaštvu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesorica Valentina Čančić i učenici šestih, sedmih i osmih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad – samostalno pisanje novinarskih radova uz mentorski pristup pri doradi rada; rad u paru ili skupini</li> <li>- sudjelovanje na smotri LiDraNo i različitim smotrama</li> <li>- sudjelovanje u izradi školskoga lista - aktivnosti vezane uz pojedine projekte, obilježavanja obljetnica i blagdana, Mjeseca hrvatske knjige; sudjelovanje u projektima</li> <li>- uređivanje školskih panoa, organiziranje izložbi - posjeti</li> </ul>

	kazalištu, Interliberu, muzejima, galerijama
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; osobno zadovoljstvo učitelja i učenika  - samovrednovanje – usmeno i uz ankete - školske izložbe, literarni natječaji, časopisi, školska internetska stranica - prosudbena povjerenstva dječjih časopisa i LiDraNa

NAZIV AKTIVNOSTI	PLANINARI
<b>CILJEVI</b>	-upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima zavičaja -razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama -poticanje radosti planinarenja -razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika -snalaženje u prirodi -ukazati na potrebu zaštite prirode i brigu za njezino razumno korištenje -razvijanje ekološke svijesti omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
<b>NAMJENA</b>	- ukazati na potrebu očuvanja prirodne baštine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljica Zrinka Čavar i učenici osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada), orijentacija u prirodi pješačenje, igre na livadi
<b>VREMENIK</b>	-vikendima i po dogovoru
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza ZET-a
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- usmeno izražavanje dojmova -praćenje učenikovog rada tijekom planinarenja, analiziranje kulture ponašanja u prirodi izrada prezentacija i izvješće na školskoj internetskoj stranici



NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
<b>CILJEVI</b>	Učenik opisuje i objašnjava važnost života svetaca koji su karitativno djelovali te svoja znanja pokušava primijeniti u svakodnevnom životu. Učenik usvaja kreativnost, osjećaj solidarnosti i tolerancije.
<b>NAMJENA</b>	- razvijati kod učenika osjećaj za solidarnost, za druge (altruizam) - učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje) - upoznavati, vježbati i planirati različite karitativne djelatnosti (predlagati nove oblike djelovanja)
<b>NOSITELJI</b>	- Ivana Darojković
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- sudjelovanje u školskim karitativnim akcijama - posjet domovima za nezbrinutu djecu te pučkim kuhinjama
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno, posjete po dogovoru
<b>TROŠKOVNIK</b>	- učenici sami prikupljaju potrebna sredstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvalom potaknuti učenike da općenito u svom životu razvijaju osjećaj za druge

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIČKI KREATIVCI
<b>CILJEVI</b>	- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatike - samostalno korištenje jednostavnih digitalnih alata i izrada digitalnih radova - razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka
<b>NAMJENA</b>	- upoznati učenike s osnovama informatičke pismenosti i razviti interes za nastavu informatike - razvijati sklonost prema korištenju računala u obrazovne svrhe - poticati suradničko učenje
<b>NOSITELJI</b>	- Dolores Grgurić i učenici 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika - frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama
<b>VREMENIK</b>	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i redovito opisno praćenje</li> <li>- uređenje panoa, izrada letaka i plakata</li> <li>- izrada digitalnih igara za ponavljanje</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
---	---

ROBOTIKA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatičke tehnologije i robotike koji su izvan plana i programa</li> <li>-razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka</li> <li>- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom, koristi naredbe za složeno grananje, primjenjuje funkcije i podprograme</li> <li>- korištenje edukacijskog online web portala</li> <li>- izrada jednostavnih programa na micro:bit-u –</li> <li>-sastavljanje jednostavne konstrukcije robota od gotovih elemenata</li> <li>- programiranje m-Bot robota, micro:Maqueen Plus robota uz HuskyLens kamere (primjena umjetne inteligencije)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje sklonosti prema korištenju robota u obrazovne svrhe</li> <li>-razvijanje logičkog razmišljanja; izrada programa</li> <li>- pripreme za natjecanje CM Lige</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Gordana Grujić i učenici 7. i 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama)
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, baterije za pokretanje robota
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i redovito opisno praćenje</li> <li>- sudjelovanje na informatičkim natjecanjima</li> </ul>

MALI PROGRAMERI	
NAZIV AKTIVNOSTI	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kompetencija iz domene računalnog razmišljanja, programiranja i rješavanja problema</li> <li>- stvaranje programa za upravljanje microBit računalom</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati logičko razmišljanje, poticati interes za primjenu računalnog razmišljanja, primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija, osobnog i socijalnog razvoja</li> <li>- poticati suradničko učenje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Ivana Keber, učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalan rad, rad u paru</li> <li>- rad na tabletima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vođenje evidencije rada o rezultatima i postignućima učenika tijekom nastavne godine

NAZIV AKTIVNOSTI	KARITATIVNA SKUPINA
<b>CILJEVI</b>	Učenik opisuje i objašnjava važnost života svetaca koji su karitativno djelovali te svoja znanja pokušava primijeniti u svakodnevnom životu. Učenik usvaja kreativnost, osjećaj solidarnosti i tolerancije.
<b>NAMJENA</b>	- razvijati kod učenika osjećaj za solidarnost, za druge (altruizam) - učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje) - upoznavati, vježbati i planirati različite karitativne djelatnosti (predlagati nove oblike djelovanja)
<b>NOSITELJI</b>	- Verica Knežić, učenici 4., 5. i 6.e razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- sudjelovanje u školskim karitativnim akcijama - posjet domovima za nezbrinutu djecu te pučkim kuhinjama
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno, posjete po dogovoru
<b>TROŠKOVNIK</b>	- učenici sami prikupljaju potrebna sredstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvalom potaknuti učenike da općenito u svom životu razvijaju osjećaj za druge

NAZIV AKTIVNOSTI	GEOGRAFI
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati odgovornost, samokritičnost i sposobnost za timski rad</li> <li>- produbiti znanja iz geografije</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje svjetske, nacionalne i zavičajne prirodne baštine</li> <li>- poticanje interesa za istraživački rad te na korištenje raznih</li> </ul>

	izvora znanja
<b>NOSITELJI</b>	- Maja Komušar, učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad, rad u paru ili grupama - rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija, izrada plakata i prezentacija te prezentiranje i izlaganje istog; istraživački rad na terenu i objedinjavanje podataka i zanimljivosti vezanih uz određenu temu
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat svaki tjedan tijekom nastavne godine ili po dogovoru s učenicima
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno praćenje učenika, interesa, motivacije i sposobnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	BIBLIJSKA GRUPA
<b>CILJEVI</b>	Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. Učenik prepoznaje aktualna zbivanja u Katoličkoj Crkvi prilagođeno njihovom uzrastu. Učenik prepoznaje bogatu baštinu naše vjere pomoću tekstova iz Biblije.
<b>NAMJENA</b>	- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom - upoznati biblijske osobe u SZ i NZ, njihov put na koji ih je Bog pozvao
<b>NOSITELJI</b>	Marija Kunc, učenici 4. b razreda, 6 -ih i 8 -ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualni rad, rad u paru, rad u skupinama -rad na tekstu (čitanje biblijskih tekstova na glas), prezentacije
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i redovito opisno praćenje motivacije i sposobnosti učenika, izrada plakata, uređenje školskog panoa, školske priredbe

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
<b>CILJEVI</b>	- usvajanje osnovnih elemenata rukometa i pravila; kroz rukomet zadovoljiti osnovnu biopsihosocijalnu potrebu za kretanjem, učenjem i igrom te stvarati naviku za zdrav način korištenja slobodnog vremena - razvijanje takmičarskog duha i fer-pleja
<b>NAMJENA</b>	- usvojiti i usavršiti tehničko-taktičke elemente rukometa - razvijanje motoričkih vještina, razvijanje sportskog duha i upornosti; sportskog i korektnog ponašanja; međusobne suradnje i komunikacije s protivnicima i sucima
<b>NOSITELJI</b>	- Sani Markoč i učenice 5.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni i grupni rada; trening utakmice
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine učenici 5.-8. razreda - 2 sata tjedno tijekom nastavne godine učenici 7-ih razreda
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi korištenja sprava i rekvizita
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- bodovanje; natječući se koristiti stečena znanja i vještine, a postignuti rezultat koristiti kao mjerilo za daljnji rad

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <i>Njemački u suvremenoj glazbi</i> – NJEMAČKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA <i>Deutsche Musikgruppe – Musik auf Deutsch: Musik macht Spaß</i>
<b>CILJEVI</b>	Učenici: – uočavaju vrijednosti i specifičnosti suvremene njemačke glazbe; – istražuju i vrednuju suvremenu njemačku glazbenu scenu; – izvode suvremene njemačke pjesmice (tekst, glazba, pokret); – pjevanjem, sviranjem i/ili pokretom izvode umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu; – sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva; – primjenjuju vještine suradničkoga učenja; – primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; – koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja; – ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama; – sudjeluju u kulturno-umjetničkim aktivnostima škole.
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, promicanje

	osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole, poticanje učenja stranoga jezika putem TPR metode, međupredmetno povezivanje, učenje stranoga jezika u interkulturnome kontekstu putem glazbe, primjena vještina pjevanja na stranome jeziku
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 4. – 8. razreda i učitelji Gordana Matolek Veselić, Robert Sokač, Ana Ostojić, Neda Perdića i Domagoj Brlečić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika;</li> <li>– aktivnosti za promicanje izvođenja autorskih i tradicijskih pjesama iz svijeta;</li> <li>– odabir, didaktizacija, pripremne vježbe u kontekstu sadržaja Njemačkoga jezika i Glazbene kulture (tekst, izgovor, pjevanje, sviranje, pokret);</li> <li>– uvježbavanje i izvedba suvremenih njemačkih pjesama: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Munich Supercrew</b>, <i>Hobbys</i> (pjevanje, sviranje, ples i pokret) – 4. i 5. razred;</li> <li>– <b>Deine Freunde</b>, <i>Schokolade</i> – 5. i 6. razred;</li> <li>– <b>Nena</b>, <i>99 Luftballons</i> – 6. i 7. razred;</li> <li>– <b>Nicole</b>, <i>Ein bisschen Frieden</i> – 5. – 8. razred</li> <li>– <b>Wise Guys</b>, <i>Es ist nicht immer leicht</i>, <i>Nur für dich</i>, <i>Du kannst nicht alles haben</i>, <i>Chocolate Chip Cookies</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Die Fantastischen Vier</b>, <i>Mit freundlichen Grüßen</i>, <i>Einfach sein</i>, <i>Die da!?!</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Roger Cicero</b>, <i>Du bist mein Sommer</i>, <i>Frauen regieren die Welt</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Namika</b>, <i>Lieblingsmensch</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Namika &amp; Zaz</b>, <i>Liebe ist ...</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Sarah Connor</b>, <i>Wie schön du bist</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Die Prinzen</b>, <i>Deutschland</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <b>Max Giesinger</b>, <i>Wenn sie tanzt</i> – 7. i 8. razred;</li> </ul> </li> <li>– višejezično pjevanje (kroatske pjesme višeznačno pjevati) – <b>TBF</b>, <i>Ništa mi neće ovi dan pokvarit</i> (višejezično uređivanje teksta) – 7. i 8. razred;</li> <li>– snimanje i objava odabranih i najuspješnijih videouradaka;</li> <li>– javni nastup za Dan škole.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad, kostimi, rekviziti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacija rada tijekom godine i evaluacija završnoga nastupa, evaluacijske ankete za učitelje, javni nastup za Dan škole

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIČAONICA
<b>ISHODI Učenici će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kreativnost, slikovitost, jasnoću u usmenom izražavanju</li> <li>- njegovanje odgojnih vrednota (prijateljstvo, suradnja, humanost...)</li> <li>- slušati jednostavne tekstove</li> <li>- izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</li> <li>- stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>- razvijati sliku o sebi</li> <li>- upravljati emocijama i ponašanjem</li> <li>- razvijati svoje potencijale</li> <li>- prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</li> <li>- prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>- govoriti o čemu razmišljamo i kako se osjećamo nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izraziti opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- izraziti vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova</li> <li>- usporediti postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje nas okružuju</li> <li>- povezati postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje nas okružuju</li> <li>- pripovijedati o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- objasniti razloge zbog kojih nam se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - istražiti, eksperimentirati i slobodno raditi na bliskim temama</li> <li>- usvojiti stav da je prihvatljiva različitost tjelesnih i osobnih karakteristika</li> <li>- usvojiti stav da je svaka obitelj jedinstvena i vrijedna</li> <li>- prepoznati i imenovati osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram)</li> <li>- usvojiti stavove da svatko ima pravo na emocije te da se emocije izražavaju na način da se ne ugrožava sebe ni druge</li> <li>- slobodno izražavati želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih</li> <li>- usvojiti stav da je važno izraziti vlastite želje i interese</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati komunikativnost i suradništvo</li> <li>- prihvaćati različitosti među ljudima</li> <li>- razlikovati dobronamjerne od drugih oblika djelovanja prema ljudima i prirodi</li> <li>- primjenjivati komunikacijske, praktične i socijalne vještine</li> <li>- uz pomoć učiteljice osmisliti kratku priču na engleskom jeziku te izraditi plakat vezan uz priču</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica Matea Miklaušić i učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad i rad u skupinama
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; osobno zadovoljstvo učitelja i učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	ZBOR I ORKESTAR
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati psihomotorne, pjevačke sposobnosti, osjećaj za intonaciju, melodiju, ritam, pravilno disanje, pravilan izgovor teksta;</li> <li>– sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe plesanjem, pjevanjem/tjeloglazbom;</li> <li>– poticati pjevanje u funkciji umjetničkih zahtjeva (lijepo pjevanje);</li> <li>– usvojiti i slušno prepoznati, otpjevati otplesati i odsvirati pjesmu;</li> <li>– izvesti jednostavne ritmove na ritamskim udaraljka;</li> <li>– stjecanje glazbene kulture slušanjem, pjevanjem i muziciranjem;</li> <li>– osposobiti učenike za vještine izvođenja glazbe;</li> <li>– razvijati strategije učenja tijekom timskoga rada;</li> <li>– poticati poštovanje prema hrvatskoj nacionalnoj baštini te općim kulturnim vrijednostima nacionalne tradicije i drugih zemalja;</li> <li>– potaknuti zajedništvo u razredu kroz timski rad, ojačati sposobnost za suradnju i prosudbu, ističući važnost osobnoga stava;</li> <li>– razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika;</li> <li>– osposobiti za samostalno izvođenje i aktivno slušanje glazbe.</li> </ul>



<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- temeljem slušanja glazbe prepoznati značajke pjevanja u pojedinim regijama Hrvatske, te glazbeno-izražajne sastavnice u glazbenim djelima koja su učenicima nepoznata;</li> <li>- pjevanjem u skupini izvoditi vlastito stvaralaštvo, pazeći pritom na primjerenu glazbenu interpretaciju, izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta;</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje;</li> <li>- poticanje uporabe IKT tehnologija tijekom provođenja aktivnosti;</li> <li>- promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	učenici 4. - 8. razreda, Ana Ostojić, korepetitor Neda Perdića
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama</li> <li>- sviranje blok flaute i udaraljki Orffovog instrumentarija</li> <li>- pjevački zbor</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- notni materijal, rekviziti, kostimi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre i uradaka na internetskoj stranici škole

ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OKOLIŠA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
<b>CILJEVI</b>	Kroz program estetskog uređenja u školi će se kreirati i oplemenjivati vizualni sadržaj u vidu oslikavanja školskih zidova, intervencija u prostoru, uređenja okoliša škole, uređenja prigodnih panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi.
<b>NAMJENA</b>	Urediti i oplemeniti prostore u kojima učenici i djelatnici škole svakodnevno borave. Pritom voditi računa o kompozicijskim načelima, skladu oblika i materijala te funkciji prostora koji se uređuje.
<b>NOSITELJI</b>	-učitelj likovne kulture i učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-frontalni rad, grupni rad, individualni rad -izlaganje, demonstracija, praktičan rad
<b>VREMENIK</b>	-cijela školska godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prema planu estetskog uređenja škole, povratne informacije i suradnja sa djelatnicima škole, roditeljima i učenika te posjetitelja škole.
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	MUZIKOTERAPIJA 1 I 2
<b>CILJEVI</b>	- omogućiti djetetu bolje nošenje s teškoćama
<b>NAMJENA</b>	- osvještavanje i učenje novih obrazaca ponašanja kako bi se djetetu pomoglo ostvariti asertivne načine nošenja s različitim teškoćama (emocionalna nesigurnost, odnos s vršnjacima, teškoće u učenju, anksioznost). Cilj su ne-glazbene vještine i sposobnosti.
<b>NOSITELJI</b>	Neda Perdija i učenici od 1. do 8. razreda iz POOS / djeca s poteškoćama Uzrast: 1. – 5. razreda Muzikoterapija 1 Uzrast: 6. – 8. razreda Muzikoterapija 2
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- praktičan rad – individualni pristup s učenicima ili rad u grupama – muzikoterapija: a) aktivna: sviranje, pjevanje, pokret, skladanje; b) receptivna – slušanje
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- glazbeni instrumenti; sredstva potrebna za izradu rekvizita i drugog potrošnog materijala; sredstva potrebna za audio/video snimke
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- redovno praćenje, opisno vrednovanje postignuća, mogućnost javnog nastupa

NAZIV AKTIVNOSTI	INA : DRUŠTVENE MREŽE (Medijski znalci)
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje medijske pismenosti</li> <li>- osvijestiti svoje motive, odnosno potrebe zbog kojih najčešće koriste društvene mreže</li> <li>- prepoznati i opisati potencijalno problematične motive korištenja društvenih mreža</li> <li>- osmisliti drugačije načine ispunjavanja pojedinih potreba</li> <li>- kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života</li> <li>- prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma</li> <li>- određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati dezinformacije i vrste dezinformacija</li> <li>- osvijestiti djecu da influenceri nisu nova pojava, već da su kroz povijest različite osobe utjecale i oblikovale javno mnijenje.</li> <li>- potaknuti djecu na pretraživanje sadržaja na internetu i pronalaženje vjerodostojnih i pouzdanih izvora informacija.</li> <li>- potaknuti djecu na istraživanje i prepoznavanje vrsta influencera s obzirom na sadržaj koji objavljuju te analizirati njihove objave.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima
<b>NOSITELJI</b>	Marija Stipić i učenici 8.razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika, Whatsapp grupa (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama)
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, ispis plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i redovito opisno praćenje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MODELARI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati psihomotornu sposobnost i kreativnost u modelarstvu;</li> <li>→ razvijati maštu i kreativnost, povezati likovnost i modelarstvo</li> <li>→ razvijati koordinaciju rada ruku</li> <li>→ upoznavati učenike s različitim tehnikama izrade</li> <li>→ poticati učenike na zajedničke aktivnosti</li> <li>→ poticati kreativno korištenje slobodnog vremena učenika u izvannastavnim aktivnostima u školi u timskom radu i druženju</li> <li>→ poticati koncept: promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj</li> </ul>

	<p>→ prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihova recikliranja i ponovne uporabe</p> <p>→ integrirati sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada i sagledavanja određenog problema s različitih kutova gledišta</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati vrste materijala i upotrijebiti ih u odgovarajuće svrhe</li> <li>- materijal i vrijeme upotrijebiti racionalno i u svrhu zadatka</li> <li>- razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja</li> <li>- ostvariti zadovoljstvo izratka</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Štefana Perjanec i učenici 5.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- drveni i ostali materijal za izradu, dodatni alati i strojevi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno praćenje postignuća učenika, interesa, motivacije i sposobnosti; opisno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI		KOŠARKA 3x3
<b>CILJEVI</b>	<p>Sustav sporta u Republici Hrvatskoj dijeli se na natjecateljski sport, sportsku rekreaciju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu te kineziterapiju i sport osoba s invaliditetom. Budući da je analizom sportske ponude na području Sesveta uočen kroničan nedostatak sportskih aktivnosti u segmentu sportske rekreacije za djecu i mladež, osmišljena je izvannastavna sportska aktivnost <i>Košarka 3x3</i>.</p> <p><i>Košarka 3x3</i> prvenstveno će omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</p> <p>Opći (globalni, višesmjerni) cilj izvannastavne aktivnosti <i>Košarka 3x3</i> jest zadovoljavanje osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Nadalje, usvajanjem i usavršavanjem teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja omogućit će se učenicima samostalna primjena elemenata</p>	

	<p>košarkaške tehnike i taktike te pravila igre u izvanškolskom aktivnostima tj. slobodnom vremenu. Izvannastavna aktivnost <i>Košarka 3x3</i> organizira se i provodi pod stručnim vodstvom kineziologa.</p> <p>Iz općeg cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stvoriti naviku cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Povećati prepoznatljivost novih oblika košarkaške igre – <i>Košarka 3x3</i> nalazi se na programu ljetnih OI od Igara u Tokiju 2021.</li> <li>▪ Razviti sposobnost brze procjene trenutnog stanja, analize mogućih rješenja i donošenja odluke o načinu djelovanja kroz košarkašku igru (eng. problem solving)</li> <li>▪ Unaprijediti socijalne vještina kroz susret s učenicima iz drugih razrednih odjela i intenzivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju tijekom košarkaške igre</li> <li>▪ Implementirati strategiju efikasne podjele uloga unutar ekipe – ako članovi tima razumiju da svaki pojedinac unutar ekipe ima svoju ulogu, ekipa ima veću šansu za pobjedu. Na taj način sportska ekipa postaje model puno složenije organizacije – radne organizacije koja ima puno veće izgleda za uspjeh ako su zadaci među zaposlenicima raspoređeni i kolege si međusobno pomažu u ostvarenju generalnog cilja.</li> <li>▪ Optimizirati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Košarka 3x3</i></li> <li>▪ Predstaviti jednadžbu specifikacije tj. hipotetski model uspješnosti u <i>Košarci 3x3</i></li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izvesti strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima</li> <li>▪ Povezati strukture gibanja u odbojkaškoj igri u fazi obrane i napada</li> <li>▪ Izvesti osnovne elemente tehnike <i>Košarke 3x3</i> na osnovnoj razini</li> <li>▪ Sudjelovati i izvoditi provjeravanje motoričkih postignuća u <i>Košarci 3x3</i></li> <li>▪ Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje su važne za uspjeh u <i>Košarci 3x3</i></li> <li>▪ Pokazati odgovornost za održavanje prostora za vježbanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvojiti temeljna pravila lijepog ponašanja i fair-playa</li> <li>▪ Primijeniti samostalno pravila Košarke 3x3 u svakodnevnim situacijama</li> <li>▪ Sudjelovati u trening – utakmicama koje razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<i>Košarka 3x3 će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</i>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kroz teorijsko – praktična predavanja i vježbe</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x tjedno – subotom prema dogovoru</li> <li>▪ 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sva sportska oprema i pomagala koja su na raspolaganju za realizaciju redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	ODBOJKA
<b>CILJEVI</b>	Sustav sporta u Republici Hrvatskoj dijeli se na natjecateljski sport, sportsku rekreaciju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu te kineziterapiju i sport osoba s invaliditetom. Budući da je analizom sportske ponude na području Sesveta uočen kroničan nedostatak sportskih aktivnosti u segmentu sportske rekreacije za djecu i mladež, osmišljena je izvannastavna sportska aktivnost <i>Odbojka</i> .

	<p><i>Odbojka</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</p> <p>Opći (globalni, višesmjerni) cilj izvannastavne aktivnosti <i>Odbojka</i> jest zadovoljavanje osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Nadalje, usvajanjem i usavršavanjem teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja omogućit će se učenicima samostalna primjena elemenata odbojkaške tehnike i taktike te pravila igre u izvanškolskom aktivnostima tj. slobodnom vremenu. Izvannastavna aktivnost <i>Odbojka</i> organizira se i provodi pod stručnim vodstvom kineziologa.</p> <p>Iz općeg cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stvoriti naviku cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Povećati prepoznatljivost odbojkaške igre u lokalnoj zajednici</li> <li>▪ Razviti sposobnost brze procjene trenutnog stanja, analize mogućih rješenja i donošenja odluke o načinu djelovanja kroz odbojkašku igru (eng. problem solving)</li> <li>▪ Unaprijediti socijalne vještina kroz susret s učenicima iz drugih razrednih odjela i intenzivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju tijekom odbojkaške igre</li> <li>▪ Implementirati strategiju efikasne podjele uloga unutar ekipe – ako članovi tima razumiju da svaki pojedinac unutar ekipe ima svoju ulogu, ekipa ima veću šansu za pobjedu. Na taj način sportska ekipa postaje model puno složenije organizacije – radne organizacije koja ima puno veće izgleda za uspjeh ako su zadaci među zaposlenicima raspoređeni i kolege si međusobno pomažu u ostvarenju generalnog cilja.</li> <li>▪ Optimizirati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Odbojka</i></li> <li>▪ Predstaviti jednadžbu specifikacije tj. hipotetski model uspješnosti u <i>Odbojka</i></li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izvesti strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povezati strukture gibanja u odbojkaškoj igri u fazi obrane i napada</li> <li>▪ Izvesti osnovne elemente tehnike <i>Odbojke</i> na osnovnoj razini</li> <li>▪ Sudjelovati i izvoditi provjeravanje motoričkih postignuća u <i>Odbojci</i></li> <li>▪ Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje su važne za uspjeh u <i>Odbojci</i></li> <li>▪ Pokazati odgovornost za održavanje prostora za vježbanje</li> <li>▪ Usvojiti temeljna pravila lijepog ponašanja i fair-playa</li> <li>▪ Primijeniti samostalno pravila <i>Odbojke</i> u svakodnevnim situacijama</li> <li>▪ Sudjelovati u trening – utakmicama koje razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<i>Odbojka će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</i>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kroz teorijsko – praktična predavanja i vježbe</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x tjedno – subotom prema dogovoru</li> <li>▪ 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sva sportska oprema i pomagala koja su na raspolaganju za realizaciju redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAJEDNICA AKTIVNIH GRADANA – ZAG ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE U GRADU ZAGREBU
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	<p><b>CILJ 1 Ojačati interes za zbivanja u zajednici</b></p> <p>1.1 Učenica prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke te njihov utjecaj na život članova zajednice.</p> <p>1.2 Učenica odabire u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način.</p> <p><b>CILJ 2 Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice</b></p> <p>2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici.</p> <p>2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o pojavama i problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja.</p> <p>2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima</p> <p><b>CILJ 3 Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima</b></p> <p>3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima.</p> <p>3.3 Učenica sudjeluje u osmišljavanju i provođenju aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice.</p> <p><b>CILJ 4 Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici</b></p> <p>4.1 Učenica istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>4.2 Učenica poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji.</p> <p><b>CILJ 5 Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici</b></p>

	<p>5.1 Učenica osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama.</p> <p>5.2 Učenica primjenjuje vještine aktivnog slušanja i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>5.3 Učenica jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano</p>
<b>NAMJENA</b>	<p><i>Zajednica aktivnih građana - ZAG</i> je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica. Iako su pravednost, održivost i brižnost slojeviti pojmovi, u takvim zajednicama primjerice postoje jednake životne šanse, u njima se priznaje jednaka vrijednost različitih identiteta, u njima svi mogu sudjelovati u donošenju odluka koje se tiču njihovih života, u njima se njeguje naš pojedinačni i zajednički potencijal da stvorimo društvene, političke, kulturne, materijalne i emocionalne uvjete koji omogućuju najveću dobrobit svih ljudi, ali i drugih živih bića kao i cjelokupnog planeta Zemlje.</p>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja</li> <li>▪ Vanjski suradnici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode temeljene na suradnji</li> <li>▪ Istraživački pristup</li> <li>▪ Metode simulacije i igranja uloga</li> <li>▪ Akcijske metode</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projektno orijentirano u dogovoru s učenicima – radno intenzivne etape izmjenjuju se s etapama odmora</li> <li>▪ 70 sati godišnje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ U skladu s realizacijom projekata koji se dogovore s učenicima. Grad Zagreb sufinancira troškove provedbe izvannastavne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Svrha praćenja i vrednovanja u programu ZAG je unaprijediti učenje i poučavanje koje pridonosi napretku učenica u razvoju građanske kompetencije. Budući da su učenje i poučavanje isprepletene aktivnosti koje se međusobno uvjetuju, njihovo praćenje i vrednovanje dvosmjernan je i kolaborativan proces koji povezuje perspektivu učiteljice/nastavnice i perspektivu učenice. Cilj je toga</p>

procesa zajednički oblikovati okruženje za učenje koje će biti izazovno, motivirajuće i podupiruće.

U procesu praćenja i vrednovanja učiteljica/nastavnica može upotrijebiti različite metode usmjerene vrednovanju za učenje koje se provodi kontinuirano tijekom učenja i poučavanja i na kraju određenog ciklusa aktivnosti. Te metode omogućuju učiteljici/nastavnici uvid na temelju kojega može oblikovati povratne informacije učenicama i time im pomoći da unaprijede svoje učenje. U isto vrijeme, na taj način učiteljica/nastavnica dolazi do povratnih informacija o vlastitom poučavanju, što joj omogućava da unaprijedi vlastiti rad.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao oblici vrednovanja kao učenja stavljaju učenice u situaciju da, na temelju unaprijed određenih kriterija, procjenjuju vlastiti rad i rad drugih učenica. Takva aktivnost, s jedne strane, iziskuje od učenica da osvijeste kognitivna i motivacijska obilježja vlastitog procesa učenja te ih uči kako da upravljaju vlastitim učenjem odabirući prikladne strategije učenja. S druge pak strane, vrednovanje rada drugih učenica, provede li se na primjeren način, predstavlja jedan od oblika podrške drugima i osnažuje osjećaj povezanosti u zajedničkom poduhvatu.

Kada je riječ o vrednovanju naučenoga, ono u ZAG-u nema uobičajenu certifikacijsku i/ili selekcijsku funkciju, budući da je ZAG izvannastavna aktivnost. Vrednovanjem naučenoga u tom se specifičnom kontekstu pokušava procijeniti individualni napredak učenica i učenika, a tako dobivene informacije se koriste za unapređivanje učenja i poučavanja. Procjena napretka učenice ili učenika odnosi se na ključne aspekte građanske kompetencije koji su određeni odgojno-obrazovnim očekivanjima (razumijevanje pojmova i procesa, aktivno sudjelovanje, odgovornost, samostalnost, suradnja, komunikacija...).

Metode koje se mogu upotrijebiti u procesu vrednovanja su brojne, poput rubrika, različitih oblika razgovora, skalama procjene i samoprocjene, učeničkim portfolijima i dnevnicima rada, izlaznim karticama. Uz manje preinake one podjednako dobro mogu poslužiti i za vrednovanje za učenje i za vrednovanje kao učenje, ali i za procjenu uspješnosti upotrijebljenih strategija poučavanja i njihovo unapređivanje.

Jedan od ključnih aspekata programa ZAG razvoj je građanske kompetencije tijekom procesa zajedničkog učenja koji uključuje uočavanje i razumijevanje problema u zajednici, oblikovanje mogućeg rješenja i provođenje aktivnosti koje pridonose rješenju problema. U tome procesu učenice, u suradnji s učiteljicom/nastavnicom, zajednički odabiru pojave i probleme kojima će se baviti i zajednički rade na osmišljavanju i oblikovanju aktivnosti. Stoga je i zajedničko samovrednovanje prirodni dio toga

	<p>procesa. Vrlo je važno da ono bude tako organizirano da omogućuje učenicama da slobodno iznesu svoja iskustva, da ih usporede s iskustvima drugih te da oblikuju i rasprave prijedloge mogućih poboljšanja.</p> <p>Tijekom jednogodišnje provedbe izvannastavne aktivnosti ZAG, učenice će razviti određene aspekte građanske kompetencije koje je važno nastaviti i dalje nadograđivati. Tome mogu pripomoći i potvrde o sudjelovanju u izvannastavnoj aktivnosti koje škole mogu izdati svojim učenicama.</p>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI POVJESNIČARI
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti i produbiti znanja iz povijesti; ovisno o učeničkim interesima upoznati ih s dodatnim povijesnim sadržajima iz razdoblja starog vijeka i zavičajne povijesti</li> <li>- razvijati odgovornost, samokritičnost i sposobnost za timski rad uređivanje učionice i šk. panoa, ističući važnije povijesne datume, događaje i osobe</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sposobnost razumijevanja i povezivanja gradiva u cjelinu</li> <li>- dobiti dodatna saznanja o antičkom razdoblju, upoznati zavičajnu povijest, slavne osobe i događaje izvan nast. sadržaja</li> <li>- njegovanje svjetske, nacionalne i zavičajne kulturne baštine</li> <li>-rad na povijesnim izvorima, literaturi i podacima te njihovo objektivno i kritičko pregledavanje; uopćavanje povijesnih podataka i njihovo sažimanje u vidu izvještaja, prezentacija, plakata, referata</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Silvija Štritof i učenici 5.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru ili grupama; metode rada na tekstu, metode razgovora, izlaganja, demonstracije, istraživački rad</li> <li>-izvanučionička nastava</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi i dogovoru s učenicima
<b>TROŠKOVNIK</b>	-potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno praćenje učenika, individualno vrjednovanje rada, isticanje i pohvaljivanje učenika; samostalni radovi, učenički projekti, pohvale i zahvalnice

NAZIV AKTIVNOSTI:		KLUB MLADIH TEHNIČARA
<b>CILJEVI:</b>	- popularizacija tehnike, informatike, automatike i robotike, omogućavanje stjecanja dodatnog znanja i vještina svim zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda	
<b>NAMJENA:</b>	- posvećivanje veće pozornosti nadarenim učenicima, detekcija učenika s predispozicijama za nastavak školovanja u prirodoslovlju	
<b>NOSITELJI:</b>	- Mladen Vidović i učenici 7. i 8.-ih razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- učionička nastava, praktikumke vježbe, poludnevni posjeti znanstvenim institucijama i manifestacijama, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i izložbama	
<b>VREMENIK:</b>	- 2 sata tjedno, tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal i pribor za pokuse (stakleno posuđe)	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- uspješnost na natjecanjima i smotrama - predstavljanje projekata i radova na javnim događanjima i u javnim prostorima	

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – STRUČNA SLUŽBA

NAZIV AKTIVNOSTI:	MALI KNJIŽNIČARI
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za književni korpus i estetsku dimenziju djela i prostora knjižnice</li> <li>- razvijati čitateljske navike i sudjelovati u kvizovima čitanja,</li> <li>- obilježavati važne dane i obljetnice vezane uz književnost, znanost i kulturu,</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati informacijsko i kritičko razmišljanje o pročitanome</li> <li>- razvijati istraživačke sposobnosti</li> <li>- razvijati interes za rad školske knjižnice</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici nižih ili viših razreda i školska knjižničarka Željka Martan Buhin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- u školskoj knjižnici te u lokalnoj narodnoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- 2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- redovito praćenje, opisno ocjenjivanje, evaluacija projekata, poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, prezentacije i projekti na web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI:	MLADI KNJIŽNIČARI
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za književni korpus i estetsku dimenziju djela i prostora knjižnice; razvijati čitateljske navike</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	- promicati kritičko mišljenje i vlastite stavove o čitanju
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici viših razreda i školska knjižničarka Jadranka Jelinić Blagec
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- u školskoj knjižnici i u lokalnoj narodnoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- 2 sata tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- (samo)vrednovanje u svrhu poboljšanja nastave i osobne kulture

## 5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička nastava koja podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, čime se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja, stvaranja i razvoja sposobnosti sudjelovanja kao člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne ustanove.

### Izvanučionička nastava – 1. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIRODA SE MIJENJA – JESEN I ZIMA; PRIRODA SE BUDI – PROLJEĆE; BLIŽI SE LJETO,</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
<b>NAMJENA</b>	- istražiti biljni i životinjski svijet šuma i travnjaka - razlikovati četiri godišnja doba, uočavati vremenska obilježja i povezivanje s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu te utjecaju na život i rad čovjeka
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- istraživačka nastava – promatranje, uočavanje, demonstracija, analiza, razgovor
<b>VREMENIK</b>	rujan/listopad, prosinac siječanj/veljača, ožujak/travanj svibanj i lipanj

<b>TROŠKOVNIK</b>	besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - kviz i usmene provjere igrom u skupinama, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

<b>OPREZNO U PROMETU</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
<b>NAMJENA</b>	- vježbanje prometnih pravila i kretanja pješaka u prometu - sigurno prelaženje pješačkog prijelaza bez i sa semaforom - razgovor o ponašanju u vozilima (autobus, osobni automobil, bicikl) - uočavanje neodgovornih/odgovornih ponašanja sudionika u prometu - razgovor s prometnim policajcem
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko, policajac
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- promatranje kretanja vozila i pješaka na području Sesveta i široj okolici, suradnja s PU Sesvete, suradnja s roditeljima
<b>VREMENIK</b>	rujan/ listopad,, tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - kviz i usmene provjere igrom u skupinama, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlazak u kazalište</li> <li>- recepcija kazališnih predstava</li> <li>- izražavanje doživljaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- gledanje kazališnih predstava, sudjelovanje u kazališnim radionicama, gostovanja nekog kazališta ili glumca u školi
<b>VREMENIK</b>	- listopad, studeni/prosinac, veljača/ ožujak, travanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i kazališnih karata (oko 10 eura po jednom odlasku) ili 5 eura gostujuće kazalište ili glumac u školi ili u Narodnom sveučilištu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora...</li> <li>-kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela</li> <li>- izvješće u Školskom listu, web stranici škole i panou školske knjižnice; prezentacija na roditeljskim sastancima</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>POSJET MUZEJU PRIGORJA U SESVETAMA</b>	
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

	<p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja.</p> <p>Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kulturne ustanove muzej, pojma izložba i muzejski sadržaj</li> <li>- sudjelovanje u raznim prigodnim radionicama Muzeja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko, edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice, izložbe i susreti u Muzeju Prigorja
<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine, vezano uz obilježavanje prigodnih dana
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora...</li> <li>-izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, usmena i pisana provjera</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>
<b>CILJEVI</b>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela</li> <li>- čitaju tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju</li> <li>- razgovaraju i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice

	produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko, voditeljice radionica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	učlanjenje u gradsku knjižnicu, posuđivanje knjiga, osmišljavanje pravila ponašanja u knjižnici, edukativne/likovne/književne radionice, slušanje i čitanje priča, dramatiziranje
<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine, listopad ( Mjesec knjige), po pozivu
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKO PATROLA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevne aktivnosti čišćenja radnog mjesta (zelena minuta)</li> <li>-dogovorene aktivnosti čišćenja okoliša škole</li> <li>- uočavanje neprimjerenih ponašanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko, knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukativne i likovne radionice</li> <li>-čišćenje učionice, školskog dvorišta, livade, skupljanje starog papira</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine,
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-samovrednovanje i vrednovanje učiteljice i učenika - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni i literarni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POLUDNEVNI IZLET EKO KUĆA BUBAMARA, GORNJA PLANINA</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
<b>NAMJENA</b>	- radionica povodom Dana kruha -povezivanje i osnaživanje učenika
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko, voditelji programa
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- - izvanučionička nastava; istraživački rad; edukativna radionica – povodom Dana kruha i istraživanja jesenskih plodova, sportske igre
<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine,
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-samovrednovanje i vrednovanje učiteljice i učenika - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni i literarni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

## Izvanučionička nastava – 2. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO), 2. RAZREDI
<b>CILJEVI</b>	- posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava
<b>NAMJENA:</b>	- potaknuti zanimanje za kazališnu i filmsku umjetnost - razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, kinu
<b>NOSITELJI:</b>	- Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- određuju slijed događaja - navode glavne i sporedne likove - prate zvučne, svjetlosne efekte, glumu, scenografiju, posebne efekte - pišu izvješće ili kraći kritički osvrt o kazališnoj predstavi I filmu - istražuju o procesu nastajanja filma
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica oko 10 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- likovni radovi, izvješće na web stranicama škole i panou školske knjižnice; prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET MUZEJU PRIGORJA U SESVETAMA, 2. RAZREDI
<b>CILJEVI:</b>	-upoznati muzej kao mjesto očuvanja kulturne i povijesne baštine, upoznati rad muzejskoga edukatora
<b>NAMJENA:</b>	- upoznati prošlost mjesta u kojem živimo, izvjestiti o posjetu muzeju, prepoznati Muzej Prigorja
<b>NOSITELJI:</b>	- Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, učenici drugih razreda, muzejski edukator
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- suradnja s muzejom; dogovor s roditeljima
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, usmena i pismena provjera

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI, 2. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI:</b>	-razvijati motivaciju za redovitim čitanjem
<b>NAMJENA:</b>	- razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela - poticanje čitanja čitanjem naglas, susreti s književnicima, crtačem stripova
<b>NOSITELJI:</b>	- Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, učenici drugih razreda, knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- suradnja s Gradskom knjižnicom
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića - izložba likovnih i literarnih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>OKOLIŠ ŠKOLE: JESEN U MOM ZAVIČAJU; POZDRAV ZIMI; PRIRODA SE BUDI; BILJKE I ŽIVOTINJE U NAŠEM OKOLIŠU</b>
<b>CILJEVI:</b>	-uočiti i istražiti promjene u prirodi, promjene u svijetu životinja i biljaka, uočiti kako promjena godišnjeg doba utječe na svakodnevni život učenika
<b>NAMJENA:</b>	-povezati vremenske pojave s godišnjim dobom; prepoznati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i životinja te životu i radu ljudi -uočavati, prepoznati i ravnostavati biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike
<b>NOSITELJI:</b>	- Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- odlazak u prirodu u okolici škole (odlazak u šumu, park, vrt ,na travnjak)
<b>VREMENIK:</b>	- listopad 2023., siječanj 2024., ožujak 2024., travanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- kviz i usmene provjere igrom u skupinama, izrada kalendara prirode, izrada umne mape, izrada foto-herbarija, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>PLIVANJE, 2. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI:</b>	-plivati sigurno i pravilno
<b>NAMJENA:</b>	- ovladati vještinom plivanja
<b>NOSITELJI:</b>	- Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, učneici drugih razreda, učitelji plivanja
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- suradnja s Gradskim uredom
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom šk. godine 2023./2024. prema rasporedu Gradskog ureda
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- dodjela potvrde - izvješće na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET HRVATSKOJ POŠTI U SESVETAMA</b>
<b>CILJEVI:</b>	-upoznati način rada poštanskog ureda
<b>NAMJENA</b>	-naučiti kako poslati poštu, napisati pismo, pravilno adresirati, staviti poštansku marku te ubaciti pismo u poštanski sandučić -upoznati rad djelatnika pošte -uočiti uređaje, pribor koji se koriste u pošti -objasniti zašto moramo zalijepiti poštansku markicu -opisati posao poštanskog djelatnika -opisati izgled poštara
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, poštanski djelatnici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-pješice doći do ureda Hrvatske pošte u Sesvetama
<b>VREMENIK</b>	-uz obradu lektirnog djela Poštarska bajka/Pismo iz Zelengrada
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pišu pismo prijatelju, izrada plakata i prezentacija, rješavanje radnih listića, izložba likovnih i literarnih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MOBILNI PLANETARIJ – RADIONICA UPOZNAJMO ZEMLJU</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati planete Sunčeva sustava, naučiti više o planeti Zemlji -objašnjavati svojim riječima zašto postoje mjeseci u godini i sedam dana u tjednu

<b>NAMJENA</b>	-proširiti znanja o planetu Zemlji i Sunčevu sustavu, poticati interes prema astronomiji
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-promatraju zvijezde u mobilnom planetariju
<b>VREMENIK</b>	-prema dogovoru termina s ostalim razredima naše škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	5, 50 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, prezentacije, izložba, pisanje izvješća i objava na školskom webu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>POSJET SESVETSKIM VATROGASCIMA</b>
<b>CILJEVI:</b>	-upoznati rad Dobrovoljnog vatrogasnog društva Sesvete
<b>NAMJENA:</b>	- promatrati opremu vatrogasaca i vatrogasnog vozila - razumjeti korist i opasnost vatre - znati broj i nazvati u slučaju požara vatrogasce
<b>NOSITELJI:</b>	-Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marija Mišurac, Vesna Makarić, Tanja Resman, učenici drugih razreda, DVD Sesvete
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- posjet Dobrovoljnom vatrogasnom društvu Sesvete
<b>VREMENIK:</b>	- listopad 2023.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- opisivanje vatrogasca ili vozila, kroz igru, likovni uradci, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>JAVNA USTANOVA MAKSIMIR – EDUKATIVNI PROGRAM GODIŠNJA DOBA – JESEN I KAKO SU MJESECI DOBILI IME</b>
<b>CILJEVI</b>	-uočiti promjene u prirodi koje donosi novo godišnje doba, uočiti povezanost rada ljudi, svijeta životinja i biljaka s nazivima mjeseci u godini
<b>NAMJENA</b>	-istražiti promjene u šumi koje donosi jesen, razlikovati listopadna i zimzelena stabla, prepoznavanje i opisivanje različitih stabala, životinja
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjet parku Maksimir željeznicom
<b>VREMENIK</b>	listopad 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	oko 8 eura



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-izrada plakata, izvješće, izrada prezentacije, izrada videoklipova, prezentiranje na roditeljskom sastanku, objava na šk. webu,
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET BANCII</b>
<b>CILJEVI</b>	-spoznati važnost štednje, učiti upravljati novcem
<b>NAMJENA</b>	-naučiti kulturu ponašanja u bancii -uzimaju karticu na redomatu, čekaju na red -obilazak banke -uočavanje uređaja (brojač novaca, računala), pribora koje koriste djelatnici i klijenti (digitalna olovka) -opisuju izgled bankarskih djelatnika
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, bankarski službenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjet Zagrebačkoj bancii u Sesvetama
<b>VREMENIK</b>	-uz Svjetski Dan štednje 31.10., kraj listopada početak studenoga
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-pisanje izvješća, likovni radovi, izložba, objava na šk.webu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET JEDNOJ ZDRAVSTVENOJ USTANOVI</b>
<b>CILJEVI</b>	-poticati brigu o svom zdravlju i zdravlju drugih
<b>NAMJENA</b>	-odgovorno ponašanje prema zdravlju -njegovanje i poticanje zdravih navika -uočiti važnost redovitih kontrola, sistematskih pregleda, cijepljenja, odlazaka liječniku kada je potrebno -opisivati i objašnjavati važnost rada zdravstvenih djelatnika
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, zdravstveni djelatnici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjet zdravstvenoj ustanovi (Domu zdravlja, ljekarni, laboratoriju, stomatološkoj ordinaciji...)
<b>VREMENIK</b>	siječanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, osmišljavaju telefonske razgovore ili situacije kojima trebaju liječnika, glume, izvode igrokaze, pisnaje izvješća, objava na šk.webu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET OBRTNICIMA (MESARU, KROJAČU, FRIZERU...)</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati neka obrtnička zanimanja te poticati interes prema obrtničkim zanimanjima
<b>NAMJENA</b>	-spoznati važnost rada -zaključiti kako su sva zanimanja jednako vrijedna
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, djelatnici obrtničkih zanimanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjete mesaru, frizeru...
<b>VREMENIK</b>	ožujak, 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, igraju se obrtničkih zanimanja, telefoniraju i dogovoraju termin kod frizera, kozmetičara, pedikera, krojača, -glume pred razredom

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET STAROM GRADU OZALJ I CONTESSI DRAGANIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu domovine -istražuju o znamenitim ljudima iz prošlosti
<b>NAMJENA</b>	- istražuju i prikupljaju informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, edukatori, vodiči, animatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjet starom gradu Ozalj, posjet spomen sobi slikarici Slavi Raškaj, šetnja uz Kupu, slušanje legendi, posjet starom gospodskom posjedu Contesssa Draganić u Draganiću
<b>VREMENIK</b>	-ožujak 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	25 do 30 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, prezentacije, lente vremena, plakati, izvješća, objava na šk webu, prezentacija na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>OBILAZAK GRADA ZAGREBA - PROMET - ŽELJEZNIČKI KOLODVOR, AUTOBUSNI KOLODVOR, ZRAČNA LUKA</b>
<b>CILJEVI</b>	-opisuje važnost prometne povezanosti i organizacije u svome okružju
<b>NAMJENA</b>	- razlikuje različite vrste prometa
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, edukatori, vodiči, animatori

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-obilazak željezničkog i autobusnog kolodvora te posjet zračnoj luci
<b>VREMENIK</b>	-svibanj/lipanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 20 eura – 25 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, prezentacije, plakati, izvješća, objava na šk webu, prezentacija na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>PROMET U MOM MJESTU</b>
<b>CILJEVI:</b>	-poštovati prometne znakove i pravila, istražiti vrste prometa, uočiti izvore energije koji pokreću različita prometala
<b>NAMJENA:</b>	-razlikovati vrste prometa -imenovati prometno osoblje -spoznati važnost prometa u životu ljudi i odgovornosti za svoje ponašanje
<b>NOSITELJI:</b>	- Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-obilazak mjesta, autobusne postaje I željezničkog kolodvora
<b>VREMENIK:</b>	-svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- kviz i usmene provjere igrom u skupinama, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

### Izvanučionička nastava – 3. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROSTOR OKO MENE, 3. RAZREDI POTRAGA ZA BLAGOM</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ B.3.4. ; PID OŠ A.B.C.D.3.1; pod A.2.1. osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.2.4. uku A.2.1. ; uku A.2.3.;uku A.2.4.
<b>NAMJENA</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja, opažanja, zaključivanja, uspoređivanja, doživljavanja, obrazlaganja
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvanučionička nastava Park Maksimir /radionica Potraga za blagom - određivanje istoka prema izlasku Sunca ujutro, u podne i poslijepodne te ostalih strana svijeta u parku Maksimir - snalaženje u prirodi/orijentacija pomoću kompasa, rad u skupinama
<b>VREMENIK</b>	-listopad 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i radionice (oko 12eura po učeniku)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- analiza zabilješki i crteža - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZNAČENJE VODE ZA ŽIVA BIĆA, 3. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ B.3.1; PID OŠ D.3.1. PID OŠ A.B.C.D.3.1. goo C.2.3.; ikt A.2.1., ikt A.2.2. odr A.2.1., odr A.2.3., odr B.2.2. osr A.2.3.; osr A.2.4. pod A.2.1.; uku A.2.1. ; uku A.2.3.; uku A.2.4
<b>NAMJENA</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja, opažanja, zaključivanja, uspoređivanja, kritičkog promišljanja
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvanučionička nastava – šetnja uz potok Vuger, demonstracija, zapažanje
<b>VREMENIK</b>	-ožujak, travanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-izrada tematskog plakata - provjera znanja u redovnoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET GRADSKIM KNJIŽNICAMA, 3. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ HJ B.3.2.; OŠ HJ B.3.3. ,OŠ HJ C.3.1. ; OŠ HJ C.3.3. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1.
<b>NAMJENA</b>	- suradnja na projektu - čitanje priča, pjesmi, bajki, igrokaza, enciklopedija
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda -Gradska knjižnica Sesvete

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- čitanje različitih književnih vrsta, ulomaka, članaka, enciklopedija - radionice na temu
<b>VREMENIK</b>	-tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- likovni uradci, sastavci, rasprave

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PUTUJEM KROZ VRIJEME, MUZEJ PRIGORJA, 3. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ A.3.2, PID OŠ B.3.3. PID OŠ C.3.1., PID OŠ A.B.C.D.3.1 uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1. osr A.2.4.
<b>NAMJENA</b>	- razgledavanje izložbe ili virtualna šetnja muzejem - izrada predmeta iz prošlosti sadašnjosti I budućnosti - prikazivanje događaja na lenti vremena
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet Muzeju Prigorja - suradnja s muzejskim edukatorom
<b>VREMENIK</b>	-veljača, ožujak 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- likovni uradci, lente vremena, kviz

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>OBILAZAK GRADA ZAGREBA, 3. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ A.3.2, PID OŠ B.3.3. PID OŠ C.3.1., PID OŠ A.B.C.D.3.1 uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.2.4. goo B.2.1.
<b>NAMJENA</b>	- upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti grada Zagreba - pripovijedanje legendi i priča o starom Zagrebu
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda -agencija organizator obilaska

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvanučionička nastava u Zagrebu, Gornji grad - šetnja gradom, kraći igrokazi, posjet Muzeju grada Zagreba - vožnja uspinjačom
<b>VREMENIK</b>	-ožujak 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-oko 20eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- rješavaju kviz znanja, izrada plakata, samovrednovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLASCI U KAZALIŠTE, 3.RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ HJ B.3.2.; OŠ HJ B.3.3. , OŠ HJ C.2.1;OŠ HJ C.3.1. ; OŠ HJ C.3.3. OŠ HJ C.2.2. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.2.4. goo B.2.1.
<b>NAMJENA</b>	- usporediti kazališnu predstavu, film i lektiru, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijalog i monolog u predstavi - odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda -kazalište Žar ptica („Dnevnik Pauline P.“) -ZKL („Zagrebački vremeplovci“) -gostujuća kazališta u školi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazalište u školi, odlazak u kazalište Žar ptica i Zagrebačko kazalište lutaka
<b>VREMENIK</b>	-studeni/prosinac 2023. -travanj/svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 12 eura po učeniku)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba kazališnog i lektirnog djela, izrada plakata, prezentacija, igrokaz

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>JEDNODNEVNI IZLET U VELIKI GRĐEVAC, 3.RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ A.3.1, PID OŠ A.3.3, PID OŠ C.3.1., PID OŠ C.3.3., odr C.2.3., odr A.2.2., osr B.2.4.
<b>NAMJENA</b>	- stjecati kulturne navike i ponašanja - zajedničko druženja učenika svih trećih razreda

	- upoznati mjesto rođenja Mate lovraka -upoznati prošlost rodnog mjesta i zavičaja Mate Lovraka
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža i Kornelija Dančević -učenici 3. razreda -agencija organizator izleta
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-uspoređuju život ljudi, učenika, djece nekada i sada -predviđaju buduće događaje -uživljavaju se u lik i djelo književnika te likova iz lektire Vlak u snijegu
<b>VREMENIK</b>	-lipanj 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznica te vodiča agencije oko 40 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni i literarni radovi; usmena provjera; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

#### Izvanučionička nastava – 4. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CJELODNEVNI IZLET: VODE TEKUĆICE I ŽIVI SVIJET U NJIMA, ZAŠTITA I ČUVANJE- KARLOVAC</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ B.4.4.; PID OŠ C.4.1.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. goo C.2.3.; ikt A.2.1., ikt A.2.2. odr A.2.1., odr A.2.3., odr B.2.2. osr A.2.3.; osr A.2.4. pod A.2.1.; uku A.2.1. ; uku A.2.3.;uku A.2.4.; uku B.2.4.
<b>NAMJENA</b>	- upoznavanje kulturno povijesne baštine - upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta voda tekućica - objasniti važnost odgovornog ponašanja ljudi i zaštite prirode
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice Iva Kovačić Koruga, Vesna Makarić, Mirna Turniški, Marijana Delač, Tanja Resman - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- vožnja Žitnom lađom na rijeci Kupi, posjet akvariju Aquatica- edukativna radionica i kviz
<b>VREMENIK</b>	- rujan 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza, ulaznica, ručak (42,50 eura po učeniku)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada plakata i prezentacija, rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, izrada panoa, prezentacija na roditeljskim sastancima, izvješće na WEB stranici škole - predlaganje mjera zaštite voda i okoliša i rasprava

<b>POSJET MUZEJU PRIGORJE, 4. RAZREDI</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ A.4.2, PID OŠ B.4.3. PID OŠ C.4.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1 uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1.; osr A.2.4.; osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4. ; osr C.2.4
<b>NAMJENA</b>	- razgledavanje izložbe ili virtualna šetnja muzejem - izrada predmeta iz prošlosti sadašnjosti I budućnosti - prikazivanje događaja na lenti vremena
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice: Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet muzeju Prigorja, radionice - suradnja s muzejskim edukatorom - po potrebi online putem ZOOM aplikacije
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- likovni uradci, lente vremena, kviz, plakati, ppt, - sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE, 4. RAZREDI</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	OŠ HJ B.4.2.; OŠ HJ B.4.3. , OŠ HJ C.4. 1;OŠ HJ C.4.1. ; OŠ HJ C.4.3. OŠ HJ C.4.2. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr A.2.4. goo B.2.1. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4.; osr C.2.4
<b>NAMJENA</b>	- usporediti kazališnu predstavu, film i lektiru, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijalog i monolog u predstavi - odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice: Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman - učenici 4-ih razreda



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazalište u školi, odlazak u Gradska kazališta
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine ( 2 do 3 puta)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba kazališnog i lektirnog djela, izrada plakata, prezentacija, igrokazi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLAZAK U KINO</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ HJ B.4.2.; OŠ HJ B.4.3. , OŠ HJ C.4. 1;OŠ HJ C.4.1. ; OŠ HJ C.4.3. OŠ HJ C.4.2. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr A.2.4. goo B.2.1. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4.; osr C.2.4
<b>NAMJENA</b>	- usporediti film i lektiru, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijaloge u filmu - odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u kinu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice: Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- odlazak u kino
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba filma i lektirnog djela, izrada plakata

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI, NARODNOM SVEUČILIŠTU, 4. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	- PID OŠ A.4.2, PID OŠ C.4.2., OŠ LK A.4.1., OŠ LK A.4.2., OŠ LK B.4.1., OŠ LK B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4. uku A.2.1.; uku B.2.2.; uku B.2.2.; ikt A.2.1.; ikt A.2.3. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4.;

	osr C.2.4 zdravlje B.2.3.A
<b>NAMJENA</b>	- razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela, - upoznati književna djela, likovni izražaj vezan uz zadanu temu, provođenje edukativnih radionica - razvijanje i poticanje dječjeg književnog i likovnog stvaralaštva
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice: Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- suradnja s gradskim knjižnicama, Narodnim sveučilištem Sesvete - obrada lektire u knjižnici - likovne, literarne, edukativne radionice - obilježavanje značajnih datuma
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića - izložba likovnih i literarnih radova - razredna izložba

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MOBILNI PARK ZNANOSTI OROSLAVJE</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ B.4.1. PID OŠ B.4.2. PID OŠ D.4.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1. odr A.2.1. odr A.2.3. odr B.2.1. odr B.2.3. osr A.2.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.2.4. uku A.2.1. uku A.2.2..uku A.2.3. uku A.2.4. uku B.2.2. uku B.2.4. uku D.2.2. ikt A.2.1. ikt A.2.2. ikt A.2.3.
<b>NAMJENA</b>	- povezati utjecaj Sunčeve svjetlosti i topline na život ljudi, biljaka i životinja - raspravljati o načinima zaštite zraka od onečišćenja - pokusima istraživati kako neživa priroda utječe na živu - istraživačkim aktivnostima uočiti načine širenja zvuka i svjetlosti u prostoru
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice: Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Marijana Delač, Vesna Makarić, Tanja Resman - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvanučioničkom nastavom - istraživačkim aktivnostima u okolišu škole, dolazak mobilnog parka znanosti u školu
<b>VREMENIK</b>	- veljača 2024. (u sklopu nastave prirode i društva)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- oko 10 eura po učeniku

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje podataka, obrada i grafički prikazi rezultata</li> <li>- videoklipići, fotografije</li> <li>- umne mape, plakati, prezentacije</li> </ul>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CJELODNEVNI IZLET: UPOZNAJEMO KRAJEVE LIJEPE NAŠE - RIJEKA, FUŽINE</b>
<b>CILJEVI</b>	PID OŠ B.4.4.; PID OŠ C.4.1.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. goo C.2.3.; ikt A.2.1., ikt A.2.2. odr A.2.1., odr A.2.3., odr B.2.2. osr A.2.3.; osr A.2.4.; pod A.2.1.; uku A.2.1. ; uku A.2.3.; uku A.2.4. uku B.2.4.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kulturno povijesne baštine primorskog zavičaja</li> <li>- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta gorskog zavičaja</li> <li>- objasniti važnost odgovornog ponašanja ljudi i zaštite prirode</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Iva Kovačić Koruga, Vesna Makarić, Mirna Turniški, Marijana Delač, Tanja Resman</li> <li>- učenici 4-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet planetariju u Rijeci, edukativna radionica</li> <li>- šetnja i vožnja vlakićem oko jezera Bajer, posjet spilji Vrelo u Fužinama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica ( oko 40 eura)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacija, rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, izrada panoa, prezentacija na roditeljskim sastancima, izvješće na WEB stranici škole</li> <li>- predlaganje mjera zaštite voda i okoliša i rasprava</li> </ul>

### Izvanučionička nastava – 5. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA - KRAPINA, ZELENJAK SLOBODNO VRIJEME I RUČAK, MUZEJ „STARO SELO“ - KUMROVEC</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>CILJEVI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>-ponoviti i proširiti znanje učenika o prapovijesti</li> <li>-na primjeru krapinskog pračovjeka pratiti evoluciju čovjeka i tadašnje uvjete života</li> <li>-upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom važnošću Hušnjakovog brijega</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom važnošću „Starog sela“ u Kumrovcu</li> <li>-upoznati učenike s tradicijskim obrtima s kraja 19. i početka 20. st</li> <li>-uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja</li> <li>-potreba očuvanja bogate kulturno-povijesne tradicije, poticati radoznalost učenika za povijesne i geografske sadržaje te na istraživački rad i kreativnost</li> <li>-razvijanje kulture putovanja</li> <li>-omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> <li>-izgraditi stav o potrebi razgledavanja i čuvanja kulturne bašine kao svjedoka povijesti</li> </ul> <p><b>ISHODI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje (Učiti kako učiti)</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati važnost eksponata muzeja te prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja</li> <li>- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>- prepoznati arheološke ostatke i upoznavanje s načinom života u prapovijesti</li> <li>-upoznavanje s načinom života zagorskoga sela kraja 19. i početka 20. st</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-grupni i individualni rad</li> <li>-terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, analiza muzejskih izložaka, rješavanje radnih listića, prezentacije), crtanje, modeliranje; pješačenje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	17. studeni 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznice za muzeje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>-praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> <li>-izrada plakata, prezentacija, maketa, panoa</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ISTRI
<b>CILJEVI</b>	<p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>-upoznati se s prirodno-geografskim i društvenim obilježjima Istre kroz povijest</li> <li>-potreba očuvanja bogate kulturno-povijesne tradicije</li> <li>-poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>-proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>-razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>-praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>-razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>-omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul> <p><b>ISHODI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje (Učiti kako učiti)</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>-usvojiti znanja o baštini Hrvatske</li> <li>-učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti</li> <li>-upoznavanje antičke kulture i krških reljefnih oblika</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-grupni i individualni rad</li> <li>-terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>-praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja</li> <li>-izrada plakata, prezentacija, maketa, panoa</li> </ul>

**Izvanučionička nastava – 6. razredi**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NACIONALNI PARK PLITVIČKA JEZERA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih sadržaja</li> <li>- upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima naših gora i planina</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini i njezinim prirodnim ljepotama</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja</li> <li>- provesti dan u prirodi bez upotreba mobilnih uređaja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- razrednice i razrednik i učenici 6-ih razreda, koordinatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-škola na otvorenom – terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, prezentacija rada)</li> <li>- sportske igre</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- proljeće, 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza, ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova, osobni doživljaj</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave</li> <li>- analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>

**Izvanučionička nastava – 7. razredi**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KARLOVAC, NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTAR; PC SPELEON, BARAČEVE SPILJE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>-upoznati se s prirodno-geograf. i društvenim obilježjima Karlovca</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati se s kulturno-pov. važnošću grada Karlovca</li> <li>-potreba očuvanja bogate kult.-pov. tradicije -poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- posjetiti Interpretacijsko-motivacijski centar Nikola Tesla Experience Center Karlovac, vidjeti osam tematskih cjelina - od odrastanja Tesle u malom ličkom mjestu, preko školovanja u Karlovcu do odlaska u New York gdje stječe svjetsku slavu revolucionarnim izumima</li> <li>- posjetiti Rakovicu i PC Speleon, vidjeti fosilne ostatke životinja iz ledenog doba</li> <li>-posjetiti Gornju Baraćevu špilju, upoznati njenu geološku građu i vrijedne arheološke nalaze</li> <li>-proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>-razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>-praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>-razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>-omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> <li>-širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje (Učiti kako učiti)</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spoznati važnost eksponata muzeja</li> <li>-zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 7-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-grupni i individualni rad</li> <li>-terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-listopad 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznice, do 60 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>-u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata...</li> <li>-praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>
<b>NAZIV</b>	<b>KUTEREVO, NP SJEVERNI VELEBIT: KUĆA</b>

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>VELEBITA, BOTANIČKI VRT, ZAVIŽAN</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih sadržaja</li> <li>- upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima naših gora i planina</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini i njezinim prirodnim ljepotama</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> <li>-prepoznati vrijednosti prirodnih ljepota navedenih zaštićenih dijelova Republike Hrvatske</li> <li>-upoznati se s florom i faunom s posebnim naglaskom na zaštićene vrste</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-orijentacija u prirodi, razlikovanje reljefnih oblika i vegetacije, prikupljanje podataka (skiciranje, fotografiranje)</li> <li>-usporediti reljefne cjeline RH, prisjetiti se povijesnih zbivanja</li> <li>-uočiti prirodne ljepote i život ljudi kraja kroz koji prolazimo</li> <li>-upoznati prirodne znamenitosti NP Sjeverni Velebit</li> <li>-razvijati osjećaj za brigu o sebi i drugima te osjećaj za zajedničku organizaciju i realizaciju aktivnosti</li> <li>-primjena stečenih znanja o zaštićenim životinjama i biljkama, praktično potkrepljivanje znanja o gorskom kraju, razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 7-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-grupni i individualni rad</li> <li>-terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznice, do 60 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>-u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata...</li> <li>-praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>



## Izvanučionička nastava – 8. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI	ISTRA (BAREDINE I PULA)
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>- upoznati se s prirodno-geograf. i društvenim obilježjima Istre</li> <li>- upoznati se s kulturno-pov. važnošću grada Pule</li> <li>- potreba očuvanja bogate kult.-pov. tradicije</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje (Učiti kako učiti)</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja
<b>NOSITELJI</b>	- razrednice i učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupni i individualni rad</li> <li>- terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- listopad
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznice

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova</li> <li>- u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata...</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih sadržaja - učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar</li> <li>- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)</li> <li>- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika</li> <li>- proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja - upoznavanja kulture i povijesti grada Vukovara te značenja svakog pojedinog grada u Domovinskom ratu
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-predavanja, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
<b>VREMENIK</b>	- kviz znanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	18.1 .- 19.1. 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-u organizaciji MORH-a, ulaznica za Vodotoranj</li> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave</li> <li>- analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KVARNER (TRSAT, RIJEKA I CRIKVENICA)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>- upoznati se s prirodno-geograf. i društvenim obilježjima Kvarnera</li> <li>- upoznati se s kulturno-pov. važnošću Rijeke, Trsata i Crikvenice</li> <li>- potreba očuvanja bogate kult.-pov. tradicije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje (Učiti kako učiti)</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja
<b>NOSITELJI</b>	- razrednice i učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupni i individualni rad</li> <li>- terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- listopad
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova</li> <li>- u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata...</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>MEDVEDNICA – (SLJEME, MEDVEDGRAD, GORŠČICA, LIPA)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje radosti otkrivanja istraživanjem</li> <li>- upoznavanje učenika s kulturno-pov. važnošću Medvedgrada, Šestina, Kuzelina i Sesveta</li> <li>- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na potrebu očuvanja prirodne i kulturno-povijesne baštine</li> <li>- razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice geografije i povijesti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije, povijesti, planinari i mali povjesničari</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvanučionička nastava – planinarenje, razgledavanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, igre</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. i 2. polugodište</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi javnog prijevoza i ulaznice</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim na terenu, izrada prezentacija i izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>GORNJI GRAD</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o očuvanju kulturno-povijesne baštine;</li> <li>- istraživati zavičajnu povijest i zavičajne legende</li> <li>- prepoznati turističke znamenitosti Gornjeg grada</li> <li>- vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>

<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- potaknuti interes za Zagreb predstavljanjem osobitosti i ključnih točaka razvoja grada kroz raznovrsnost sadržaja i načina njihove interpretacije i prezentacije</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- razvijati sposobnost čitanja plana grada te sposobnost kretanja na terenu</li> <li>- ukazati na potrebu očuvanja kulturnih spomenika i tradicije hrvatskog naroda</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice hrvatskog jezika, povijesti i geografije, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz hrvatskog jezika, geografije, povijesti, planinari i mali povjesničari
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terenski rad, istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, prezentacije, kviz</li> <li>- izvještaj i prezentacija o legendama srednjovjekovnog Zagreba</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom nastavne godine (po dogovoru)
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi gradskog prijevoza i potrebne ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- usmeno i pisano izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim na terenu, izrada prezentacija, izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SISAK</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>- upoznavanje učenika s kulturno-pov. važnošću Siska</li> <li>- potreba očuvanja bogate kult.-pov. tradicije i prirodne baštine</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša (Održivi razvoj)</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj)</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj)</li> <li>- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Siska</li> <li>- šetnja uz Kupu</li> </ul>

	- razgledavanje tvrđave Stari grad - zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice geografije, povijesti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije, povijesti te planinari
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- grupni i individualni rad - terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)
<b>VREMENIK</b>	- studeni
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi javnog prijevoza, HŽ đачki pokaz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- usmeno izražavanje dojmova - u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata... - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KAMAČNIK</b>
<b>CILJEVI</b>	- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - upoznavanje učenika s kulturno-pov. važnošću i prirodne baštine Gorskog kotara - potreba očuvanja bogate kult.-pov. tradicije i prirodne baštine - poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost - proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina - stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša (Održivi razvoj) - promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu (Održivi razvoj) - razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi (Održivi razvoj) - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad (Osobni i socijalni razvoj)
<b>NAMJENA</b>	- upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Gorskog kotara - šetnja uz Kamačnik - zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice geografije, povijesti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije i povijesti te planinari i mali povjesničari
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- grupni i individualni rad - terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada)
<b>VREMENIK</b>	- travanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi javnog prijevoza, HŽ đачki pokaz

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova</li> <li>- u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata...</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> <li>- izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>
---	---

#### Izvanučionička nastava – Hrvatski jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FILMSKI PROGRAM <i>SEDMI KONTINENT</i> U MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI ZAGREB, 5.-8. RAZRED</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija filmsku pismenost, kritički promišlja o filmovima i likovnim djelima</li> <li>- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za film</li> <li>- uspoređivanje filma i lektirnog djela</li> <li>- raspravljanje o odnosima među likovima</li> <li>- usvajanje normi kulturnog ponašanja u muzeju</li> <li>- razmišljanje o vlastitom identitetu i zajedništvu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici 5-ih, 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda, filmski stručni suradnici, muzejski edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija - projekcija filma, analiza filma</li> <li>- razgledavanje likovne izložbe u muzeju, analiza likovno-umjetničkih djela</li> <li>- edukativne i likovne radionice</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- ožujak 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Oko 9 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- rješavanje radnih listića; likovni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik percipira kazališno djelo</li> <li>- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti kazališnu predstavu, film i lekturu, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijalog i monolog u predstavi</li> <li>- odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>raspravljati o likovima</li> <li>- usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazalište u školi, kazalište u Narodnom sveučilištu Sesvete, odlazak u kazalište Žar ptica, ZKM
<b>VREMENIK</b>	- od listopada 2023. do svibnja 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 11 eura po učeniku)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba kazališnog i lektirnog djela, izrada plakata, prezentacija, igrokazi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U KNJIŽNICI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe</li> <li>- učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obraditi lektiru kroz radionice u knjižnici</li> <li>- razvijanje opće kulture i kulture posuđivanja i čitanja knjiga</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- djelatnice knjižnice, učiteljice i učenici od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice i razgovori u Knjižnici Sesvete</li> <li>- igra uloga; dramatizacija i gluma u igrokazu, interpretativno čitanje teksta (pazeći na rečenični naglasak i intonaciju), rasprava</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje igrokaza, uspješnost u raspravi o odnosima među likovima</li> <li>- izložba u razredu - likovni i literarni radovi</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>FESTIVAL PRAVA DJECE</b>
<b>CILJEVI:</b>	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kazališne kulture, povezivanje sadržaja medijske kulture</li> <li>- njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti</li> <li>- stvarati pisanih tekstova o gledanim predstavama (osvrt)</li> <li>- razvijati toleranciju, uvažavati različitosti i poticati mlade na promišljanje</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pravilan i pozitivan odnos prema javnim ustanovama i pravilima ponašanja u njima te tolerantnost prema drugima i drugačijima</li> <li>- podizati svijest o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, upozoravati na druge genocide; promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina; njegovati osobnu odgovornost kao demokratskog građanina</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici, učenici 5-ih, 6-ih 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- gledanje filma prema repertoaru
<b>VREMENIK:</b>	- studeni 2023.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izvješće na roditeljskom sastanku i na školskoj internetskoj stranici

#### Izvanučionička nastava – Njemački jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK, MEĐUŠKOLSKA SURADNJA (OŠ LUKA, GIMNAZIJA SESVETE, XII. GIMNAZIJA) MEĐUVRŠNJAČKO POUČAVANJE <i>SCHULZEIT – DIE SCHÖNSTE ZEIT DES LEBENS</i></b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sudjeluju u jednostavnoj govornoj interakciji, postavljaju pitanja o interesima, osobinama i aktivnostima vršnjaka te odgovaraju na takva pitanja;</li> <li>– pišu kratke i jednostavne tekstove, opisuju sebe i druge, odnose s drugima i aktivnosti u školi i u slobodno vrijeme;</li> <li>– analiziraju međukulturne susrete, primjenjuju primjerene obrasce ponašanja u poznatim i novim situacijama;</li> <li>– biraju i primjenjuju veći broj strategija učenja, služenja znanjem i uporabe jezika;</li> <li>– planiraju i organiziraju suradnju s drugima te uvažavaju tuđa mišljenja i stavove;</li> <li>– pronalaze i upotrebljavaju jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prikupljaju, tumače, razvrstavaju i vrednuju informacije iz različitih izvora;</li> <li>– služe se prikupljenim informacijama kako bi izradili prezentaciju ili videozapis;</li> <li>– istražuju sličnosti i različitosti među vršnjacima;</li> <li>– provode oblike samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	suradnja učenika osnovne i srednje škole, razmjena iskustava, znanja i vještina, kreativno stvaranje i izražavanje, izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija
<b>NOSITELJI</b>	učenici 7. i 8. razreda i učitelji Jozo Akrap, Gordana Matolek Veselić, Andreja Korčanin, Marijana Brekalo, Ornela Valić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	razgovor, rasprava, radionice (glazba, kazalište, prezentacija projekata), razmjena iskustava
<b>VREMENIK</b>	5 sati (priprema i provedba radionica) – veljača 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi tiskanja materijala, pribor za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objava učeničkih radova na internetskoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK, KLAGENFURT</b>  <b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA KLAGENFURT, MINIMUNDUS, WÖRTERSEE</b>
<b>CILJEVI</b>	uočiti i usporediti kulturu i civilizaciju zemalja njemačkoga govornog područja i Republike Hrvatske
<b>NAMJENA</b>	upoznati svjetske znamenitosti kroz minijaturne prikaze, prirodne ljepote i ekološku održivost jezera i kulturološke znamenitosti grada
<b>NOSITELJI</b>	učenici 7. i 8. razreda i učitelji njemačkoga jezika Jozo Akrap i Gordana Matolek Veselić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	terenski rad, istraživanje, razgovor, ankete i radni listići, izlaganje, snimanje filma, prezentacija, igre u prirodi
<b>VREMENIK</b>	lipanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi prijevoza, ulaznica, tiskanoga materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, upotreba materijala pri obradi nastavnih sadržaja, prezentacije na

roditeljskim sastancima, članak za školski list i internetsku stranicu škole

### Izvanučionička nastava – Posebni razredni odjeli (PRO1 i PRO2)

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO) PRO 1.-8. RAZRED
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost</li> <li>• posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava</li> <li>• omogućiti učenicima da posjete kazališta i kina u Zagrebu i prate najnoviju kazališnu i kino produkciju</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kazališne i kino kulture;</li> <li>• povezivanje sadržaja medijske kulture</li> <li>• njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maja Mačković, Andrej Grgić, učenici PRO-a</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u gledanju kazališne i kino predstave zajedno sa nekim redovnim razredom koja je primjerena za učenike u PRO</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi prijevoza i kazališnih/kino ulaznica</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvrt na predstavu/film</li> <li>• izrada likovnih radova</li> <li>• izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>

## 6. PROJEKTI I PROGRAMI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu</li> <li>- razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje i savjetovanje učenika</li> <li>- razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rehabilitatorica i pedagoginja, učenici 8. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za učenike i ankete za razrednike; predavanje za učenike</li> <li>- izbor učenika za savjetovanje – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska</li> <li>- individualno i grupno informiranje i savjetovanje</li> <li>- psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u razvoju i učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama tijekom osmog razreda</li> <li>- podjela brošura i odlazak na manifestaciju „Dojdi osmaš“</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove brošura snosi Gradski ured</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole</li> </ul>

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentiranje na stručnim vijećima
-----------------------------------	--------------------------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>
<b>CILJEVI</b>	- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu  - razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
<b>NAMJENA</b>	- informiranje i savjetovanje učenika  - razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda i roditelji učenika 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- savjetovanje učenika – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjerenja i potrebi organizacije odlaska  - individualno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja  - psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u razvoju tijekom osmog razreda
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove putovanja snose roditelji učenika s teškoćama u razvoju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole  - prezentiranje na stručnim vijećima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA S UTJECAJNIM ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA</b>
<b>CILJEVI</b>	- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu

	- razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
<b>NAMJENA</b>	- informiranje i savjetovanje učenika - razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda i roditelji učenika 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- savjetovanje učenika – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska - individualno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja - psihologijsko testiranje učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama tijekom osmog razreda
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove putovanja snose roditelji učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole - prezentiranje na stručnim vijećima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POMOĆNICI U NASTAVI I STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza IV</b>
<b>CILJEVI</b>	- povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u osnovnim i srednjim školama
<b>NAMJENA</b>	- odabrati, educirati i zaposliti nezaposlene osobe na poslovima pomoćnika/stručnog komunikacijskog posrednika u OŠ i SŠ školama Grada ZG-a - partnerima u projektu - pružiti neposrednu potporu učeniku s teškoćama u razvoju tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtijevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba, u svakidašnjim nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima - pružiti komunikacijsku potporu u onom sustavu komunikacije koji učenik preferira, pripremati se za nastavu i neposredni rad s učenikom u svrhu objašnjavanja određenih pojmova učeniku prema

	<p>uputama učitelja, pomagati učeniku pri upotrebi radnih materijala i korištenju udžbenika, dodatno pojasniti pojmove učeniku, poticati učenika na pisanje i izražavanje u onom sustavu komunikacije koji učenik preferira, a u skladu s učenikovim mogućnostima i sklonostima, poticati učenika na suradnju s ostalim učenicima, pružati pomoć u kretanju za gluho/slijepo učenike i osigurati prenošenje vizualnih/auditivnih informacija, ispisivati na računalu tekst izlaganja predavača tijekom nastave, surađivati s učiteljima i stručnim suradnicima te obavljati ostale poslove sukladno potrebama učenika</p>
<b>NOSITELJI</b>	- koordinatorica pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika, Mateja Bubić, pomoćnici u nastavi, stručni komunikacijski posrednici, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- pomoćnici u nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u kretanju, pomoć pri uzimanju hrane i pića, pomoć u obavljanju higijenskih potreba, pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka, pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, suradnja s učiteljima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika</li> </ul> <p>- stručni komunikacijski posrednici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, suradnja s učiteljima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- bespovratna sredstva u okviru Europskog socijalnog fonda
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- informiranje javnosti i senzibilizacija javnosti/sudionika/lokalne zajednice

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>e-TUR - sustav za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</b>
<b>CILJEVI</b>	- pomoći učenicima, roditeljima i djelatnicima škole pri ostvarivanju prava na sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje i savjetovanje učenika, roditelja, učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>- razvijanje individualnih didaktičkih materijala za učenike s teškoćama u razvoju u primjerene integracije učenika s teškoćama u razvoju</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica, ravnateljica, učitelji, učenici i roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema dokumentacije temeljem koje se ostvaruju prava za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- sastanak povjerenstva za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- informiranje učenika i roditelja/pratelja o odluci Povjerenstva za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju o refundiranju troškova prijevoza roditelja/pratelja učenika</li> <li>- sustav eTUR –MZO – Zahtjev za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- sustav eTUR –MZO – Zahtjev za mjesečnom isplatom po odobrenom Zahtjevu za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- individualno i grupno informiranje i savjetovanje učitelja, roditelja i pratitelja učenika s teškoćama u razvoju</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje prava na sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- refundiranje troškova prijevoza učenika roditeljima/prateljima</li> <li>- sufinanciranje troškova izrade individualnih didaktičkih materijala za učenike s teškoćama u razvoju</li> <li>- sufinanciranje troškova prehrane učenika s teškoćama u razvoju</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>
<b>CILJEVI</b>	-	- prevencija ovisnosti i prevencija nasilja



<b>NAMJENA</b>	-	- poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja - pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i uspješnom rješavanju problema
<b>NOSITELJI</b>	-	- učenici, učitelji, roditelji, pedagog, socijalni pedagog i Agencija za odgoj i obrazovanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-	- edukativne radionice za odgojno-obrazovne djelatnike, dramske radionice s učenicima, radionice za roditelje
<b>VREMENIK</b>	-	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	- troškovi kopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-	- prema <i>Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</i> , članku 24, stavku 1 stručni suradnici obvezni su na kraju svakog polugodišta provesti stručnu evaluaciju provedbe preventivnih programa - ravnatelj je obavezan najmanje dva puta tijekom školske godine izvijestiti Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja i Školski odbor o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ČITAM, SLUŠAM, UČIM</b>
<b>CILJEVI</b>	-čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja - izražaviti svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - poticati razvoj čitalačkih vještina -poticati ostvarivanje ishoda iz domene Osobni i socijalni razvoj
<b>NAMJENA</b>	- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj čitateljskih vještina i navika</li> <li>- razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja</li> <li>- povezati se lokalnom zajednicom</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Svakodnevno čitanje 10- 15 minuta, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gosti čitači u razredu ( učenici 4 i 5. razreda) radionica sa školskom knjižničarkom, , izrada slikovnica i slikopriča, susret s književnicima, literarni i likovni natječaji čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje, objašnjavanje</li> <li>- izrada kutka za razmjenu slikovnica, dječjih tiskovina i knjiga</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i slikovnica, rješavanje radnih listića,</li> <li>- likovni i literarni radovi nastali na poticaj slušanog teksta</li> </ul> <p>Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U SVIJETU UMJETNOSTI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</li> <li>- demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</li> <li>- upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</li> <li>- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika</li> <li>- razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti</li> <li>- razvijati sposobnost analitičkog promatranja likovnog djela</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i likovnim umjetnicima</li> <li>-razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima</li> </ul>

	-usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - učenici dobivaju informacije o umjetničkim djelima svjetske i nacionalne baštine, uče riječi i sintakse kojima mogu vršiti analizu viđenoga
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Nevenka Blažević, Marijana Jurić, Natalija Damjanovic i Iva Petrinić , učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Eva Jošić Zovko
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- upoznavanje i uporaba različitih likovnih tehnika i likovno tehničkih sredstava - proučavanje i analiza umjetničkih djela - ukrašavanje panoa, izložba likovnih radova
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - prosudba roditelji – anketa, upitnik - .izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa, foto-zapis

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>E Twinning projekt Voda koja život znači</b>
<b>CILJEVI</b>	Istražiti, promišljati i promatrati važnost vode u životu biljka, životinja i čovjeka.
<b>NAMJENA</b>	- Promišljati o važnosti vode u našem svakodnevnom životu. Uočiti kako voda koristi za piće, pripremanje hrane, pranje ruku i odjeće, tuširanja. Uočiti važnost vode za poljoprivredu, ribolov, spoznati važnost vode za preživljavanje biljaka i životinja. Uočiti i istražiti korištenje vode proizvodnju električne energije
<b>NOSITELJI</b>	učenici 1. ci učiteljica Natalija Damjanović, roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-U ovom projektu učenici će izvoditi pokuse s vodom. Razmišljat ćemo o tome kako možemo zaštititi vodu na Zemlji.
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - prosudba roditelji – anketa, upitnik - .izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa, foto-zapis

	- razmjena radnih materijala među sudionicima, prezentiranje na online sastancima, izvješće za e Twinning komisiju
--	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SVAKO JE DIJETE UMJETNIK</b>
<b>CILJEVI</b>	- poticanje likovnog stvaralaštva, osmišljavanje i provođenje izložbenog programa te suradnje s kulturnim ustanovama mjesta
<b>NAMJENA</b>	- poticati kreativnost, estetsko i funkcionalno uređenje prostora - suradnja s lokalnom zajednicom
<b>NOSITELJI</b>	- Učiteljice Natalija Damjanović i Tanja Resman, učenici 1.c I 4.e razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- organizacija likovne izložbe učenika razredne nastave u školi i kulturnoj ustanovi u mjestu - međurazredna suradnja
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom, troškovi hamer papira
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izvješće na školskoj internetskoj stranici, roditeljskim sastancima, mjesnim novinama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>GOST U RAZREDU</b>
<b>CILJEVI</b>	-predstavljanje različitih zanimanja gostovanjem uživo ili videokonferencijom s radnoga mjesta
<b>NAMJENA</b>	-gostovanja roditelja i ostalih članova lokalne zajednice -suradnja škole i roditelja, suradnja škole i lokalne zajednice -populariziranje i upoznavanje različitih vrsta zanimanja
<b>NOSITELJI</b>	-učenici , učiteljice, roditelji, djelatnici različitih zanimanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-gostovanja roditelja i ostalih članova lokalne zajednice u razredu uživo i videokonferencijom s radnog mjesta
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-izrada plakata, prezentacija, likovnih uradaka, izložba nastalih radova, sastavljanje pitanja za goste, intervjui s gostima, objava na šk.webu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U DOBROM DRUŠTVU S (KNJIGOM I PLIŠANCIEM)</b>
-----------------------------	--

<b>CILJEVI</b>	-populariziranje čitanja i pisanja -razvijanje čitalačkih i pismenih vještina
<b>NAMJENA</b>	- suradnja sa školskom knjižničarkom i s knjižničarkama iz gradskih knjižnica -povezivanje škole i doma -međurazredno povezivanje -učenici i članovi uže obitelji čitaju knjige - uživljavanje u lik plišanca, kroz čiji lik učenik zapisuje kako mu je bilo u obitelji učenika, način biranja knjige za čitanje, koje su knjige čitali ostali članovi obitelji, preporuča naslove knjiga koje se rado čitaju u obitelji, objašnjava zašto
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, knjižničarke, roditelji, članovi uže obitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-suradnja sa školskom knjižničarkom - u ruksaku izabраниh po preporuci šk.knjižničarke 5 knjiga različitih žanrova i plišanac - ruksak s plišancem i knjigama ide od djeteta do djeteta -literarne radionice -svakondevno 5 min razredno čitanje naglas -čajanke
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-pisanje dnevnika čitanja kroz lik plišanca, sastavci, sudjelovanje u razrednom i međurazrednom kvizu, izvješće na šk. webu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZNATIŽELJNI PUTOKAZ</b>
<b>CILJEVI</b>	-popularizacija znanosti
<b>NAMJENA</b>	-međupredmetno povezivanje i povezivanje međupredmetnih očekivanja -suradnja s lokalnom zajednicom -upoznati način rada novčarskih institucija (pošta, banka, mjenjačnica, FINA) - kroz podtemu Mogu sam/sam učenici istražuju što sve mogu sami
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učitelji, djelatnici banke, pošte, roditelji, knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-učenici istražuju i spoznavaju svijet oko sebe
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- istražuju zdravu prehranu, različite vrste voća/povrća, sastavljaju zdrave i maštovite menije, pripremaju smootije, maštovite obroke, izrađuju letak s fotografijom smootija i sastojcima-prezentiraju pred razredom – nastaju razredne zbirke

	-objava na šk. webu
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POKREĆEM SE I ČUVAM SVOJ PLANET</b>
<b>CILJEVI</b>	-izvode različita kvalitetna gibanja u svrhu očuvanja tjelesnog zdravlja i očuvanja čistoće okoliša
<b>NAMJENA</b>	- obilježavanje Europskoga tjedna mobilnosti- fotografiraju sebe u slobodno vrijeme kako se kreću romobilom, biciklom, rolama, skejtom... - procjenjuju što sve mogu u zadanom vremenu (sekundi/min/satu/danu/tjednu...), mjere potrebno vrijeme, računaju razliku - izvode različita gibanja u zadanom vremenu (npr. u 30 s broj čučnjeva) -planiraju koliko im vremena treba za različite aktivnosti -kroz teme iz Prirode i društva nadovezivanje i integriranje
<b>NOSITELJI</b>	-učenici, učiteljice, muzejski edukatori Muzeja Prigorja, voditelji radionice u Narodnom sveučilištu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjet radionicama Narodnog sveučilišta i Muzeja Prigorja -istraživanje i i granje starih igara/igara djece iz drugih zemalja
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-videoklipovi, stvaranje foto zbirke gibanja učenika uz pomoć prometalja koja ne zagađuju okoliš, izložba u holu škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
-------------------------	------------------------

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje humanosti i promicanje demokracije, međusobne tolerancije i suživota; razvijanje učeničke odgovornosti, solidarnosti i pravednosti</li> <li>- prikupljanje sredstava za dostojanstveno školovanje djece u Africi</li> <li>- upoznavanje s potrebama i načinom života djece u Africi</li> <li>- poticati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada (Osobni i socijalni razvoj)</li> <li>- usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li> <li>- promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i pokazati kakav je život u drugim sredinama, narodima, kontinentima</li> <li>- štedjeti i skupljati novac za škole u Africi; promicanje poticajnog okruženja škole</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Dolores Grgurić, učiteljice i učenici 2. i 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- razgovor i rješavanje radnih bilježnica na satu razrednog odjela, gledanje dokumentarnih filmova o školovanju djece u Africi (Madagaskar); završna prodajna izložba
<b>VREMENIK</b>	- tijekom 1. obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radni materijal UNICEF-a, potrošni materijal</li> <li>- dio sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja</li> <li>- izrada panoa, foto-zapis, prezentacija, ostvareni prihod</li> <li>- izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>RAZLISTAJ SE , 3. RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti pozitivan stav prema čitanju i pisanju</li> <li>-osvijestiti važnost čitanja</li> <li>-njegovati kulturu čitanja i pisanja</li> </ul>

	-poticati čitalačke navike, bogatiti rječnik, razvijati potrebu za čitanjem i pisanjem te razvijati jezično komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti vezu s raznim književnim vrstama</li> <li>- izlaganje učenika raznim medijima</li> <li>- spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj pročitanoa stilski i sadržajno blisko učenicima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljice, učenici, članovi obitelji, knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-svakodnevno 10-15 min čitanja naglas u školi, kod kuće</li> <li>- gosti čitači u razredu</li> <li>- pišu dnevnik</li> <li>- susreti s književnicima</li> <li>- sudjeluju u literarnim natjecanjima</li> <li>- pišu osvrte s kritikama i pohvalama o pročitanim knjigama, kazališnim predstavama, izvješćuju o pročitano</li> <li>- pišu sastavke, pisma, pjesme</li> <li>- čitanje naglas mlađim učenicima i vrtićancima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno ili u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata, slikopriča, stripova, slikovnica; rješavanje radnih listića, foto-zapis</li> <li>- likovni i literarni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa</li> <li>- vrednovanje putem evaluacijskih listića</li> <li>- literarni natjecaj</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U ŠETNJI S MATOM LOVRAKOM , 3.RAZREDI</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati život i rad mate Lovraka
<b>NAMJENA</b>	-- poticati učenike na istraživanje i sudjelovanje u skupnom radu
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 3.razreda, knjižničarka,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posjet OŠ M. Lovraka u Velikom Grđevcu, spomen sobi književnika</li> <li>-posjet kulturnom centru M. Lovrak</li> <li>-hodanje poučnom stazom M. Lovrak te posjet starom drvenom mlinu na rijeci Grđevici</li> <li>-vožnja turističkim vlakićem</li> <li>-istražuju i prikupljaju podatke te izvještavaju o životu M. Lovraka te načinu života u prošlosti</li> <li>-čitaju i druga manje poznata djela M. Lovraka</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-u dogovoru s roditeljima



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata, rješavanje radnih listića, foto-zapis</li> <li>- likovni i literarni radovi; izrada panoa</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> <li>- izlazne kartice</li> </ul>
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MOJE TIJELO I ZDRAVLJE</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Izvoditi zaključke o organiziranosti ljudskoga tijela. Stjecanje svijesti o zdravoj prehrani, bavljenju sportom, razvijanju tolerancije i prihvaćanje različitosti, usvajanje zdravih stilova života
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Podizanje svijesti učenika o zdravlju te brige za svoje tijelo
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učenici i učiteljice 4-tih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izrada plakata, ppt
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	studeni, prosinac 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Redovito praćenje i opisno vrednovanje
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEMENTO PRIJATELJSTVA</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecanje znanja o sebi i razumijevanje svojih emocija, razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, primjenjivati dječja prava , naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Podizanje svijesti o važnosti prijateljstva i njegovanju temeljnih humanih vrijednosti kao što su nenasilje, pravednost, tolerancija
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici, učiteljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	plakati, igra
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Redovito praćenje
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Motivirati učenike za kulturno ophođenje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</b>
-------------------------	-------------------------------------

<b>CILJEVI</b>	<p>- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>- proučavanje i analiza umjetničkih djela</p> <p>- razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika.</p>
<b>NOSITELJ</b>	<p>Marijana Delač i učenici 4.c razreda</p> <p>Mirna Turniški i učenici 4.b razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualna rad, rad u parovima i grupama</p> <p>Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti pribor
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>- uređenje panoa</p> <p>- izrada plakata</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FILMSKI PROGRAM <i>SEDMI KONTINENT</i> U MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI ZAGREB, 5.-8. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>- učenik razvija filmsku pismenost, kritički promišlja o filmovima i likovnim djelima</p> <p>- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>- razvijanje interesa za film</p> <p>- uspoređivanje filma i lektirnog djela</p> <p>- raspravljanje o odnosima među likovima</p> <p>- usvajanje normi kulturnog ponašanja u muzeju</p> <p>- razmišljanje o vlastitom identitetu i zajedništvu</p>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici 5-ih, 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda, filmski stručni suradnici, muzejski edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- demonstracija - projekcija filma, analiza filma</p> <p>- razgledavanje likovne izložbe u muzeju, analiza likovno-</p>

	umjetničkih djela - edukativne i likovne radionice
<b>VREMENIK</b>	- ožujak 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Oko 9 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- rješavanje radnih listića; likovni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>EKIPNO MEĐURAZREDNO NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje u obilježavanje Dana hrvatskoga jezika od 22. 2. do 17. 3.</li> <li>- natjecanje u znanju iz gramatike, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika</li> <li>- promoviranje važnosti materinskoga i standardnoga jezika</li> <li>- potaknuti učenike na timski i individualni rad</li> <li>- poticati razvoj kreativnosti, stvaralaštva i smislenog provođenja slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za učenje hrvatskoga jezika i o hrvatskom jeziku</li> <li>- promicanje ljubavi prema hrvatskom jeziku</li> <li>- produbljivanje svijest o važnosti domoljublja i jezik</li> <li>- razvijanje govorenja, čitanja, pisanja i slušanja</li> <li>- predstavljanje svojega znanja o pročitanome</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici 5., 6.ž, 7. i 8. r. i prof. Kazija Rajič, Čančić, Rezo, Pekišić, Al Ahmed i Ivančić
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- ekipno međurazredno natjecanje
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom veljače i ožujka 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- sredstva za nabavu materijala za provođenje natjecanja

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- praćenje rada učenika, razgovor, analiza postignuća na natjecanju, nagrada za pobjedničku ekipu
--	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Hrvatska narječja – projekt</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati hrvatska narječja i govore</li> <li>- upoznati učenike s bogatom hrvatskom jezičnom i općenito kulturnom baštinom</li> <li>- osvijestiti bogatstvo hrvatskoga jezika</li> <li>- naučiti neke riječi svih triju hrvatskih narječja</li> <li>- promicati i njegovati ljubav prema svim hrvatskim krajevima i narječjima te hrvatskome jeziku</li> <li>- bogatiti vokabular</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja učenika unutar razrednoga odjela</li> <li>- upoznavanje s dijelom bogate hrvatske kulturne baštine</li> <li>- poticati istraživački rad učenika</li> <li>- povezivanje s lokalnom zajednicom</li> <li>- poticati odgovornost za vlastiti rad</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- profesorice hrvatskoga jezika i učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- rad u skupini, istraživački rad, prezentacije, plakati, izložba, izlaganje
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje učenikovih zalaganja i postignuća</li> <li>- vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje</li> <li>- izložba, objava na školskim internetskim stranicama i društvenim mrežama</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ENGLSKI I HRVATSKI JEZIK U SURADNJI S ORGANIZACIJOM ZAGREB TIME TRAVEL</b>  <b>(Istraživanje povijesti grada Zagreba na engleskom jeziku uz pomoć novih tehnologija)</b>  <b>MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE</b>  <b>(23. rujna 2023.)</b></p>
-------------------------	---

<b>CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika</li> <li>- zaključuju o važnosti engleskoga jezika u suvremenom svijetu</li> <li>- pokazuju globalno i selektivno razumijevanje teksta</li> <li>- upravljaju informacijama i transformiraju ih u novo znanje</li> <li>- primjenjuju različite strategije učenja</li> <li>- razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>- samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- razumiju glavnu poruku i pronalaze ključne informacije u tekstu</li> <li>- pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću i geografijom iz tekstova na oba jezika</li> <li>- kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom na materinskom i stranom jeziku</li> <li>- prepoznaju osnovne društveno-jezične funkcije jezika: postavljanje pitanja, pristojnost i komplimente</li> <li>- prepoznaju i ističu pozitivan način ophođenja prema drugima</li> <li>- surađuju s drugim učenicima kako bi riješili problemske situacije i dobili povratne informacije</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- potaknuti interes za Zagrebom predstavljanjem osobitosti i ključnih točaka razvoja grada kroz raznovrsnost sadržaja i načina njihove interpretacije i prezentacije</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- razvijati sposobnost čitanja plana grada te sposobnost kretanja na terenu - ukazati na potrebu očuvanja kulturnih spomenika i tradicije hrvatskog naroda</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>- uporaba IKT tehnologija tijekom provedbe projekta</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesorica engleskog jezika Nadina Rukavina i profesorica hrvatskog jezika Valentina Čančić s učenicima 6.c i 6.a razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici na prvoj lokaciji fontani Manduševac dobivaju tablet koji postaje njihov 'Vremeplov' i omogućuje im da "ožive" povijest grada Zagreba</li> <li>- na tabletu mogu upoznati brojne digitalne povijesne likove i čuti</li> </ul>

	<p>njihove zanimljive priče, skupljati bodove rješavajući edukativne povijesne pitalice i zadatke te tako lakše usvojiti školsko gradivo učeći kroz igru i zabavu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- također mogu saznati brojne zanimljive činjenice o gradu i snimiti kreativne fotografije sa zagrebačkim likovima/motivima stvarajući tako nezaboravne uspomene na naš glavni grad</li> <li>- izlet je u potpunosti usklađen sa aktualnim nastavnim planom i programom te je višestruki dobitnik brojnih priznanja i nagrada</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 21. rujna 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- 8 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ENGLSKI I HRVATSKI JEZIK FESTIVAL ČITANJA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju ljubav prema čitanju</li> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika i važnosti engleskoga jezika u suvremenom svijetu</li> <li>- pokazuju globalno i selektivno razumijevanje teksta</li> <li>- unaprjeđuju čitalačke i pripovjedačke sposobnosti na oba jezika</li> <li>- primjenjuju različite strategije učenja</li> <li>- razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>- samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema</li> <li>- ovladavaju vještinama čitanja i pripovijedanja</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- razumiju glavnu poruku i pronalaze ključne informacije u tekstu</li> <li>- stječu samopouzdanje u javnim nastupima</li> <li>- vježbaju javni nastup i usmeno izražavanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- popularizirati čitanje kod starijih i mlađih generacija</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprijediti čitalačke i pripovjedačke sposobnosti učenika</li> <li>- poticati usmeno izražavanje</li> <li>- razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- profesorica engleskog jezika Nadina Rukavina i profesorica hrvatskog jezika Valentina Čančić s učenicima 6.c, 6.a i 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stariji učenici čitaju mlađima, uz mogućnost i obrnute izvedbe</li> <li>- zajedničkim snagama pripovijedaju što su čuli – razgovaraju o tekstu</li> <li>- odabir literature zanimljive svima uključenima u projekt – na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- mogućnost suradnje s knjižničarkama, prostorni uvjeti knjižnice u školi – mogućnost suradnje s Narodnim sveučilištem Sesvete (prostor)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- drugo polugodište 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- književni predlošci
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, anketni upitnici, fotozapisi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ENGLESKI I HRVATSKI JEZIK</b>  <b>ČITANJE U SUMRAK</b>
-------------------------	---

<b>CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju ljubav prema čitanju</li> <li>- razvijaju čitateljske navike i bolje međusobno razumijevanje</li> <li>- čitaju tekst, izdvajaju ključne riječi i objašnjavaju značenje teksta</li> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika i važnosti engleskog jezika u suvremenom svijetu</li> <li>- obrazlažu doživljaj književnog teksta</li> <li>- objašnjavaju uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe</li> <li>- obrazlažu vlastiti izbor književnog teksta</li> <li>- dijele vlastito čitateljsko iskustvo predstavljajući pročitani književni tekst</li> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika i engleskog jezika</li> <li>- pokazuju globalno i selektivno razumijevanje teksta</li> <li>- razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- razumiju glavnu poruku i pronalaze ključne informacije u tekstu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- popularizirati čitanje kod starijih i mlađih generacija</li> <li>- unaprijediti čitalačke i pripovjedačke sposobnosti učenika</li> <li>- poticati usmeno izražavanje</li> <li>- razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesorica engleskog jezika Nadina Rukavina i profesorice hrvatskog jezika Valentina Čančić, Ana Kazija Rajič i Marina Rezo te učenici šestih i osmih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici biraju književne predloške prema vlastitim interesima (prozni tekstovi, poetski tekstovi i sl.) na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- izražajno/interpretativno čitaju svoje tekstove uz svjetlost svijeća u sumrak</li> <li>- zajedničkim snagama pripovijedaju što su čuli – razgovaraju o tekstu</li> <li>- mogućnost suradnje s knjižničarkama, prostorni uvjeti knjižnice u školi</li> </ul>



<b>VREMENIK</b>	- jedan petak po polugodištu
<b>TROŠKOVNIK</b>	- književni predlošci, računala, Internet, enciklopedije, rječnici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, osvrti, fotozapisi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>Spelling Bee</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavanje i razvijanje leksika, razvijanje vještina sricanja i pamćenja u stranom jeziku</li> <li>- razvijanje kognitivnih vještina i vještina učenja</li> <li>- učenje o podrijetlu riječi</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mogućnost prikazivanja i demonstriranja plodova vlastita napornoga rada</li> <li>- poboljšanje pravopisa</li> <li>- učenje koncepata</li> <li>- poboljšavanje općeg razumijevanja i razvijanje vještina učenja</li> <li>- razvijanje samopouzdanja</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina te vještina javnog govorenja</li> <li>- promicanje pismenosti</li> <li>- utvrđivanje vlastitoga cilja te načina kako ga ostvariti</li> <li>- poboljšanje vještine čitanja</li> <li>- razumijevanje značenja i etimologije riječi</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	Učiteljice Engleskoga jezika Lana Duka Zupanc i Daniela Kresić i učenici 7. a, b, c, d, e razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- natjecanje se održava dva puta u dva polugodišta: u mjesecu prosincu i mjesecu lipnju</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici će dobiti popis od 50 riječi koje moraju naučiti sricati. Riječi su u skladu s kurikulumom te uključuju leksik od 1. do 7. razreda. Popis treba sadržavati izgovor svake riječi, definiciju i primjer rečenice u kojoj se riječ ispravno koristi. Učenici sricanje riječi uvježbavaju kod kuće i tijekom sata projekta. Učenici prvih 50 riječi uvježbavaju tijekom mjeseca rujna i listopada.</li> </ol>

	<p>2. Početkom mjeseca studenoga učenici dobivaju novu listu s dodatnih 100 riječi koje uvježbavaju do sredine mjeseca prosinca. U drugoj polovici mjeseca prosinca održava se prvo natjecanje u sricanju u kojemu sudjeluju svi učenici uključeni u projekt.</p> <p>Natjecanje započinje sricanjem lakših riječi te kreće prema težim riječima.</p> <p>Učenici imaju vremensko ograničenje od dvije minute za sricanje svoje riječi.</p> <p>Pobjednik je učenik koji do kraja ne pogriješi u sricanju riječi.</p> <p>3. Učenici novu listu od 100 riječi dobivaju sredinom mjeseca siječnja te sredinom mjeseca ožujka. Ukupna lista od 350 riječi uvježbava se na satu i kod kuće do sredine mjeseca lipnja kada se održava finalno natjecanje u sricanju među učenicima uključenima u projekt.</p>
<b>VREMENIK:</b>	- školska godina 2023./2024. (Engleski jezik - 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- nagrade za učenike pobjednike u sricanju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- objavljivanje tijeka projekta te krajnjeg rezultata na web stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – ENGLLESKI I NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>Europski dan jezika</b></p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaključuju o važnosti stranih jezika u suvremenome svijetu;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– istražuju sličnosti i razlike u jezičnome i kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	suradnja učenika škole, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva i osobne uključenosti u društvena zbivanja
<b>NOSITELJI</b>	učenici 5. – 8. razreda i učitelji Daniela Kresić (Engleski jezik), Jozo Akrap i Gordana Matolek Veselić (Njemački jezik)

<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p><b>1. aktivnost: Zemlje i jezici Europe / Länder und Sprachen Europas</b></p> <p><b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istražiti posebnosti zemalja i jezika država Europe;</li> <li>– analizirati i kreativno prikazati stereotipe vezane uz pojedine zemlje i narode Europe;</li> <li>– suradnički planirati virtualno predstavljanje zemalja;</li> <li>– poticati suradničko/istraživačko učenje i kreativnost;</li> <li>– promicati višejezičnost, međupredmetnu povezanost i izražavanje na stranome jeziku.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 7. i 8. razreda suradnički odabiru zemlje koje će predstaviti, pripremaju sadržaj, istražuju specifičnosti zemlje, pripremaju dodatnu opremu za potrebe snimanja videa, objavljuju uratke na školskoj stranici</li> </ul> <p><b>2. aktivnost: Straßen und Plätze meiner Stadt / Ulice i trgovi moga grada</b></p> <p><b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istražiti nazive zagrebačkih ulica, trgova, objekata, restorana, kafića, plakata, jelovnika, reklama ili natpisa koji imaju poveznicu sa zemljama njemačkoga i/ili engleskoga govornog područja (virtualno/uživo);</li> <li>– pripremiti prezentacije s pomoću željenih aplikacija o ljudima, natpisima ili institucijama po čemu ili komu su nazvane ulice, trgovi, objekti, restorani, kafići, plakati, jelovnici, reklame ili natpisi.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 7. i 8. razreda u grupama, u paru ili samostalno istražuju nazive ulica, trgova, objekata u gradu koji su povezani s engleskim i njemačkim govornim područjem te pripremaju i objavljuju prezentacije</li> </ul> <p><b>Oblici rada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– radionice, razgovor, izlaganja, prezentacije uradaka, izrada videouradaka i audiouradaka, igre, izrada digitalnoga/tiskanoga materijala, primjena multimedijalnih alata pri obradi sadržaja</li> </ul>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>15 sati – rujan 2023.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>nema dodatnih troškova</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b></p>	<p>samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata ankete, virtualno ispitivanje javnoga mnijenja, organiziranje virtualne izložbe i prezentacije u školi, objavljivanje rezultata na internetskoj stranici škole</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – ENGLLESKI JEZIK, NJEMAČKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA Dan Europe</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uočavaju vrijednosti europskoga kulturnog kruga;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– istražuju sličnosti i razlike u jezično-kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</li> <li>– pjevanjem, sviranjem i/ili pokretom izvode umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu;</li> <li>– sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama;</li> <li>– sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razina znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja
<b>NOSITELJI</b>	učenici 4. – 8. razreda i učitelji Jozo Akrap, Gordana Matolek Veselić, Daniela Kresić i Ana Ostojčić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. aktivnost: Priprema za dan obilježavanja povodom Dana Europe</b></p> <p><b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istražiti znanje učenika o Europi, europskim zemljama, običajima i jezicima;</li> <li>– analizirati stavove učenika u vezi s poznavanjem kulturnih obilježja europskih zemalja.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 5. – 8. razreda izrađuju kvizove, plakate, recepte europskih zemalja i jezika, pripremaju modnu reviju predstavnika zemalja</li> </ul> <p><b>2. aktivnost: Koncert za Dan Europe Učenici učiteljima</b></p> <p><b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati kreativno stvaralaštvo i zajedništvo učenika;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– promicati izvođenje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta;</li> <li>– promicati višejezičnost;</li> <li>– promicati međupredmetnu povezanost;</li> <li>– razvijati pozitivno ozračje u školi.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 5. – 8. pripremaju školsku izložbu i modnu reviju europskih zemalja i jezika te koncert učenika za učitelje i učenike uz izvedbu skladbi europskih skladatelja</li> </ul> <p><b>Oblici rada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– radionice, razgovor, izlaganje, prezentacije uradaka, videouratci, virtualne i društvene igre povodom Dana Europe, osmišljavanje, provedba i izrada materijala za modnu reviju zemalja, izrada majici zemalja i jezika, izrada digitalnoga i tiskanoga materijala, primjena multimedijalnih alata pri obradi sadržaja, uvježbavanje i provedba koncerta</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	10 sati – svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi tiska i pribor za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objava na internetskoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – NJEMAČKI JEZIK, HRVATSKI JEZIK</b> <b>Mein Haustier kennt mich am besten / Moj me ljubimac najbolje poznaje</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– biraju i primjenjuju veći broj strategija učenja i uporabe jezika;</li> <li>– planiraju i organiziraju suradnju s drugima te uvažavaju tuđa mišljenja i stavove;</li> <li>– uočavaju analogije i zaključuju o pravilima na temelju većega broja primjera;</li> <li>– otkrivaju logične veze među strukturama i pojmovima;</li> <li>– pronalaze i upotrebljavaju jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja;</li> <li>– prikupljaju, tumače, razvrstavaju i vrednuju informacije iz različitih izvora;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– služe se prikupljenim informacijama kako bi sastavili prezentaciju ili videozapis na zadanu temu;</li> <li>– istražuju razlike i sličnosti među vršnjacima;</li> <li>– pišu kratak tekst prema predloženoj predlošku;</li> <li>– vrednuju rezultate rada.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	poticanje međuvršnjačke suradnje u školi, razmjena iskustava, znanja i vještina, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje uporabe IKT tehnologija i ostvarivanje očekivanih ishoda međupredmetnih tema
<b>NOSITELJI</b>	učenici 5., 6. i 7. razreda i učitelji Jozo Akrap, Gordana Matolek Veselić, Davorka Pekišić i Valentina Čančić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	prikupljanje podataka, pronalaženje informacija, sastavljanje tekstova prema ponuđenom predlošku opisa kućnih ljubimaca (ljubimac opisuje vlasnika), izrada i objavljivanje avatara u aplikaciji <i>Chatterpix</i> , snimanje videozapisa, objava rezultata aktivnosti
<b>VREMENIK</b>	5 sati – ožujak 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, organiziranje virtualne izložbe i prezentacije u školi, objavljivanje rezultata na internetskoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – NJEMAČKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA</b> <b>Međunarodna smotra <i>Pjevaj, sviraj, pleši: u čemu smo najbolji</i></b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izvode suvremene pjesme na njemačkome jeziku prema TPR metodi;</li> <li>– surađuju i pritom prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– pjevanjem, sviranjem i/ili pokretom izvode umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu;</li> <li>– sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama;</li> <li>– sudjeluju u kreativnim i društvenim aktivnostima u školi.</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja
<b>NOSITELJI</b>	učenici 5. – 8. razreda i učitelji Jozo Akrap, Robert Sokač, Gordana Matolek Veselić, Ana Ostojić i Neda Perdija
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe pjesme na njemačkome jeziku (Munich Supercrew, <i>Hobbys</i> ; Nicole, <i>Ein bisschen Frieden</i> ) te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre i škole
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad, kostimi, rekviziti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – NJEMAČKI JEZIK, ENGLLESKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA, LIKOVNA KULTURA</b> <b>Izražavam se glazbom i pokretom</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uočavaju vrijednosti nacionalnoga kulturnog identiteta i kulturnoga kruga drugih naroda;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– upoznaju, primjenjuju i promiču običaje svojega i drugih naroda te jezik i glazbu kroz vokalnu, instrumentalnu ili vokalno-instrumentalnu izvedbu;</li> <li>– primjenjuju vještine pjevanja, sviranja i zajedničkoga muziciranja;</li> <li>– sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga i likovnoga stvaralaštva;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama;</li> <li>– sudjeluju u kreativnim i društvenim aktivnostima u školi.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom



	provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice
<b>NOSITELJI</b>	učenici 4. – 8. razreda i učitelji Jozo Akrap, Robert Sokač, Gordana Matolek Veselić, Daniela Kresić, Ana Ostojić, Neda Perdija, Ivan Ožetski
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih, tradicijskih, duhovnih i popularnih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici škole
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine (Dan kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Valentinovo, Fašnik, LiDraNo, Dan škole)
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad, kostimi, rekviziti, scenografija
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata istraživanja, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CRVENI KRIŽ</b>
<b>CILJEVI</b>	- stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život - razvijanje svijesti o humanim vrednotama
<b>NAMJENA</b>	- stjecanje osnova zdravstvene izobrazbe; razvijanje socijalne svijesti kroz humanitarni rad; poticanje humanih osjećaja i djelovanja
<b>NOSITELJI</b>	- Silvija Kovačić i učenici 1.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- prikupljanje dobrovoljnih priloga; prodaja bonova; izrada plakata
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- u suradnji sa školom i Crvenim križem Hrvatske
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- zadovoljstvo učenika i nastavnika; prezentacije rada skupine u školi te darivanje sakupljenih dobrovoljnih priloga u humanitarne svrhe

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT ŠAFRAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- poticati kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja - osvijestiti učenike o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti - uključiti učenike u sadnju lukovica i promatrati cvijeće kako raste



<b>NAMJENA</b>	-poticanje učenika na razmišljanje o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Klarić, učenici 5.d
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvanučionička nastava - sadnja lukovica žutog šafrana u školskom dvorištu - evaluacija
<b>VREMENIK</b>	jesen 2023./ proljeće 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- lukovice šafrana šalje Spomen područje Jasenovac
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-foto-zapis; osobno zadovoljstvo učenika, izvješće na školskoj internetskoj stranici - trajna suradnja sa školama širom svijeta koje se uključuju u projekt

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt - EKIPNA NATJECANJA IZ MATEMATIKE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu</li> <li>- razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću</li> <li>- pronaći najbolja matematička rješenja</li> <li>- preispitati matematičko znanja</li> <li>- steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje</li> <li>- sudjelovanje na određenim ekipnim natjecanjima, rad u skupinama od 2 do 4 člana</li> <li>- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici od 2. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- razna Ekipna natjecanja izvan škole ( Lucko – ekipno natjecanje za učenike viših razreda, Mathema 2024. – ekipno natjecanje u Koprivnici za učenike od 2. do 8. razreda, MathFest 2024. – ekipno natjecanje za učenike 3. do 8. razreda)
<b>VREMENIK</b>	- 2. polugodište

<b>TROŠKOVNIK</b>	- kotizacija za ekipno natjecanje, putni troškovi i troškovi za potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje i usporedba s rezultatima učenika koji su sudjelovali iz drugih škola, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojmova, izvješće na školskoj internetskoj stranici - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PORTFOLIO</b>
<b>CILJEVI</b>	Ostvariti odgojno - obrazovne ishode matematike kroz različite nastavne aktivnosti i pohraniti u mapu.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici tijekom učenja matematike u četiri godine izrađuju svoj portfolio sa raznim materijalima koji im služe za mnoge aktivnosti tijekom nastavnog procesa kao npr. za ponavljanje gradiva, usvajanje pojmova, usustavljanje cjelina itd.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Romana Sosa 5. b, d, 7. d, e,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu matematike u obliku izrade matematičkog pojmovnika – matematičke abecede, izrade umnih mapa, popisa formula, matematičkih oznaka i simbola, raznih projektnih zadataka, crteža...
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Povremeno tijekom cijele godine, kroz sve četiri godine.
<b>TROŠOVNIK</b>	Troškovi papira (bijelog i u boji), ispisivanja i umnožavanja materijala i predložaka za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učenika i njegovih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova kroz rad u skupinama.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kvaliteta izrade i korištenje portfolija utječe i pospješuje usvojenost znanja i vještina, matematičku komunikaciju, a samim tim i zaključnu ocjenu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FINANCIJSKA PISMENOST</b>
<b>CILJEVI</b>	Ostvariti odgojno - obrazovne ishode matematike povezane sa financiskom pismenošću kroz različite nastavne aktivnosti.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici tijekom učenja matematike u četiri godine stječu znanja i vještine iz financijske poismenosti.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Romana Sosa 5. b, d, 7. d, e,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu matematike u obliku izrade matematičkog pojmovnika – matematičke abecede, izrade umnih mapa, popisa formula, matematičkih oznaka i simbola, raznih projektnih zadataka, crteža...
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Povremeno tijekom cijele godine, kroz sve četiri godine.
<b>TROŠOVNIK</b>	Troškovi papira (bijelog i u boji), ispisivanja i umnožavanja materijala i predložaka za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenika i njihovih radova, kvizovi, ppt prezentacije, plakati, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova kroz rad u skupinama.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usvojiti osnovno znanje koje je ljudima potrebno da bi preživjeli u modernom društvu u kojem je trošenje naglašenije od štednje i ulaganja te steći znanje i vještine za učinkovito upravljanje financijama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNI PROJEKT: „SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA“</b>
<b>CILJEVI</b>	- izrada plakata o svemiru - popularizacija astronomije - izrada maketa svemirski baza - razvoj vještina i sposobnosti učenika - popularizacija uporabe teleskopa
<b>NAMJENA</b>	- napravljeni plakati i makete bit će izloženi u holu škole i Gimnaziji Sesvete
<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, Vladimir Jug, Remetinečko astronomsko društvo

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice, predavanja i promatranja planeta bit će održavani u popodnevnom i večernjem terminu u holu škole i izvan nje, za sve učenike predmetne nastave
<b>VREMENIK</b>	- 4.10 – 8.10. 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za materijal potreban za plakate i modele
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- povratne informacije od strane sudionika - povratne informacije od voditelja međunarodnog projekta WSW Croatia

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT SURADNJE OŠ LUKA I GIMNAZIJE SESVETE: „STEM dan“</b>
<b>CILJEVI</b>	- načiniti STEM radove od različitih materijala - popularizirati tehničku kulturu - poticati inovatorstvo - prijenos tehničkih znanja i vještina učenicima 7-ih i 8-ih razreda - priprema učenika za život u poduzetničkom okruženju
<b>NAMJENA</b>	- prikaz učeničkog stvaralaštva u STEM području
<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, Klub mladih tehničara, Ana Štefana Perjanec Tatjana Zemljić, Gimnazija Sesvete
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u sklopu izvannastavne aktivnosti 'Mladi tehničari'
<b>VREMENIK</b>	- studeni 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za materijal potreban za povezivanje dijelova robota (ljepila, vijci i elektrode)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- učenici ocjenjuju najuspješnije radove - izložba radova u prostoru škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT: ORGANIZACIJA XVIII. SMOTRE TEHNIČKOG STVARALAŠTVA MLADIH GRADA ZAGREBA</b>
<b>CILJEVI</b>	- načiniti učeničke radove za smotru - obavijestiti učitelje iz škola u gradu Zagrebu - prikupiti prijave sudionika smotre - organizirati potrebne užine i diplome za smotru - podijeliti priznanja i medalje najuspješnijima
<b>NAMJENA</b>	- popularizacija tehničkog stvaralaštva u zajednici

<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, Klub mladih tehničara, Savez klubova mladih tehničara grada Zagreba, Zagrebačka zajednica tehničke kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u sklopu izvannastavne aktivnosti 'Mladi tehničari'
<b>VREMENIK</b>	- 28. listopada 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za materijal potreban za učeničke radove, tisak priznanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- zadovoljstvo sudionika smotrom - izvješćivanje pedagoga tehničke kulture preko društvenih grupa i medija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA</b>
<b>CILJEVI</b>	- skupljati čepove te tako pomoći pri financiranju nabavke lijekova za članove Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske - razvijati humanost i promicati demokraciju, međusobnu toleranciju i suživot - razvijati učeničku odgovornost, solidarnost i pravednost - potaknuti i motivirati učenike, roditelje da ne bacaju čepove od PET ambalaže
<b>NAMJENA</b>	- jačati dimenzije građanske kompetencije s naglaskom na gospodarsku, poduzetničku kompetenciju, socijalnu solidarnost i ekološku kompetenciju - promicati poticajno okruženje škole
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Raguž, razrednici, učiteljice i učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- prikupljanje plastičnih čepova i odlaganje u spremnike u školi - dostava na sabirno mjesto
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- cijena plastičnih vreća za odlaganje čepova i trošak prijevoza do odlagališta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- jačanje i motiviranje učenika za aktivno sudjelovanje u društvu kroz građanske aktivnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT EE-OTPAD</b>
<b>CILJEVI</b>	- osvijestiti učenike svih uzrasta o važnosti odvajanja i recikliranja otpada, s posebnim naglaskom na ee-otpad, - organizirati akciju prikupljanja ee-otpada na Dan planete Zemlja i odvoz istoga na reciklažno dvorište

	- izrada prezentacija, videozapisa, kvizova, digitalnih igara i sl. na temu ee-otpada - suradnja među učenicima, rad u timu, dogovor i podjela poslova - izrada plakata, informiranje javnosti
<b>NAMJENA</b>	-suradnja učenika u razredu i u školi - kreativno digitalno stvaranje i izražavanje - razvijanje aktivnog sudjelovanja u stvaranju boljeg grada - promicanje ekologije
<b>NOSITELJI</b>	- učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- na satima informatike ili INA
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine (stvaranje materijala, 2 tjedna prije akcije predavanja i aktivnosti za učenike, informiranje javnosti i akcija prikupljanja i odvoza travanj/svibanj)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi papira za plakate
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izlaganje radova učenika na školskoj internetskoj stranici, povratne ankete učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – GLAZBENA KULTURA</b> <b>Međunarodna smotra <i>Pjevaj, sviraj, pleši: u čemu smo najbolji</i></b>
<b>CILJEVI</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– izvodi suvremene i tradicijske pjesme na stranome jeziku;</li> <li>– razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;</li> <li>– koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja</li> <li>– ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć;</li> <li>– surađuje i pritom prihvaća različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– primjenjuje vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuje vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– sudjeluje u kreativnim aktivnostima u školi.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice
<b>NOSITELJI</b>	učenici 5. – 8. razreda i učitelji Ana Ostojić, Neda Perdija, Domagoj Brlečić, Đina Brlečić i Lucas Šaravanja

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe pjesme na njemačkome jeziku ( <i>Te iwi e</i> na maorskome jeziku, <i>Shto mi e milo</i> na makedonskome jeziku, sviranje blok-flaute uz matricu <i>Combo</i> -džez skladba) te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad, kostimi, rekviziti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>AKTIVNA POŠTEDA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike koji iz zdravstveno - organizacijskih razloga ne mogu aktivno sudjelovati na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture u provedbu specifičnih zadataka.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj opće i specifične motorike te socijalno - emocionalnih karakteristika osobnosti</li> <li>▪ U potpunosti mobilizirati sve učenike koji se nalaze na satu TZK u dvorani.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utjecati na razvoj općih i specifičnih motoričkih znanja i postignuća te specifičnih okulomotornih vještina.</li> <li>▪ Poticati samostalno vježbanje, organiziranost te optimizam i samomotivaciju.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopouzdanja te stvaranje navike ustrajnog individualnog rada te rada u timu.</li> <li>▪ Razvijati prosocijalne dispozicije: susretljivost, ljubaznost, empatiju i dr.</li> <li>▪ Usvajati navike poticanja i bodrenja prijatelja i tako jačati međusobne veze i upoznavanje pozitivnih značajki međuljudskih odnosa.</li> <li>▪ Stvarati naviku ispunjenog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktička pomagala i igre</li> <li>▪ Slagarice i društvene igre</li> <li>▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besplatno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama.</li> <li>Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOĐOH, VIDJEH, ODŠETAH</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naglasiti važnost hodanja u vidu održavanja i poboljšanja razine zdravlja pojedinca.</li> <li>Potaknuti učenike na biotičku motoričku aktivnost- hodanja tijekom proljetnih praznika.</li> <li>Bilježiti podatke o provedenoj aktivnosti</li> <li>Poštivati zadana pravila zadane aktivnosti</li> <li>Digitalnim putem poslati zapis kao dokaz o provedenoj aktivnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istaknuti značajke zdravih navika pojedinca.</li> <li>Potaknuti učenike na aktivan odmor, kao jedan od načina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> <li>Ustrajnim radom spoznati uzročno - posljedičnu vezu te važnost samodiscipline u pogledu postizanja željenih rezultata.</li> <li>Promicati opće ljudske i sportske vrijednosti: inicijativu, samostalnost, principijelnost te discipliniranost.</li> <li>Podržavati, jačati i usmjeravati unutarnju snagu vlastite motivacije.</li> <li>Kroz kineziološke aktivnosti obogaćivati emocionalni život i težiti višedimenzionalnom modelu zdravlja (tjelesno, emocionalno, socijalno, osobno i duhovno).</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biotička motorička aktivnost: hodanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proljetni odmor učenika u šk. godini 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Troškovi izrade pohvalnica i nabavke nagrada</li> </ul>



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Pohvale i nagrade.</li> </ul>
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FINAL FIVE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajedničke elementarne igre zadanog trajanja sa specifičnim pravilima na kraju određenih sati Tjelesne i zdravstvene kulture.</li> <li>▪ Ostvariti međurazredno natjecanje s transparentim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i finalnog poretka ekipa (razreda)</li> <li>▪ Demonstrirati stečenu razinu motoričkih znanja u specifičnim situacijskim okolnostima.</li> <li>▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost pri izvedbi zadataka.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usavršavati razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća.</li> <li>▪ Naglasiti važnost kvalitetne i prihvatljive kompetitivnosti, samoregulacije i samokontrole.</li> <li>▪ Utjecati na prihvaćanje razlika među spolovima, empatiju i međusobno pomaganje. Prihvaćati učenike slabijih motoričkih postignuća.</li> <li>▪ Poticati socijalnu uključenost uz uvažavanje različitosti.</li> <li>▪ Utjecati na ustrajnost, upornost i dosljednost u radu.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sestve</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajedničke elementarne igre u trajanju od tri minute (štoperica)</li> <li>▪ Provođenje aktivnosti u formaciji kolone</li> <li>▪ Svaki učenik i učenica unutar razrednog odjela izvodi zadatak čim dođe na red.</li> <li>▪ Pomagala; lopte (košarkaške, odbojkaške, nogometne, rukometne, teniske, badmintonske, stolnoteniske, rugby,</li> </ul>

	<p>medicinke, spužvaste...), badmintonski reket, stolnoteniski reket, koš, mreža, obruč, tabla, zid...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izrada plakata za praćenje rezultata</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora i pomagala važnih za provođenje aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Ocjena svakom učeniku najuspješnijeg razrednog odjela u rubriku; aktivnost i odgojni učinci u e-dnevniku nakon zadanog perioda; nakon 1. i drugog polugodišta.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KINEZILOŠKI KVISKO</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika s izrazito i umjereno ispodprosječnom razinom motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te nedovoljnom razinom motoričke pismenosti u dopunske aktivnosti iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno – obrazovnog područja</li> <li>▪ Organizacija i provedba dodatnih metodičkih predvježbi za učenike koji imaju poteškoća u savladavanju elemenata iz redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>▪ Optimizacija morfološkog statusa za učenike s nepovoljnim vrijednostima Indeksa tjelesne masti i postotka tjelesne masti (BF%)</li> <li>▪ Edukacija učenika o važnosti tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase</li> <li>▪ Analiza posture i davanje smjernica za pravilno držanje tijela</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost tjelesnog vježbanja u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Poticati učenike na stvaranje zdravih životnih navika – tjelesno vježbanje i pravilan izbor namirnica</li> <li>▪ Usavršiti motorička znanja na razini stabilizacije motoričkih znanja iz pojedinih kinezioloških aktivnosti</li> </ul>

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenici s pripremljenim pitanjima (teorijskim i/ili praktičnim) dolaze na unaprijed dogovoreni termin konzultacija i provode praktične vježbe i/ili diskusijske skupine</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani</li> <li>▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupna za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija učitelja u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Izdavanje personaliziranih smjernica za usvajanje i usavršavanje pojedinih kinezioloških motoričkih znanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIPA SI LIPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajedničku kineziološku aktivnost na otvorenom – planinarenje na Lipu</li> <li>▪ Davanje teorijskih informacija o pripremnim aktivnostima prije planinarenja</li> <li>▪ Ostvarivanje međupredmetne i međuškolske suradnje s nastavnim predmetom Glazbena kultura</li> <li>▪ Podizanje ekološke svijesti učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost kinezioloških motoričkih znanja na otvorenom u svrhu stvaranja navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Prihvaćati učenike slabijih motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti koji upravo kroz kineziološke motoričke aktivnosti nižeg intenziteta i cikličkog karaktera mogu ravnopravno sudjelovati u ovakvom obliku rada</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati važnost kvalitetnog ispunjavanja slobodnog vremena kroz interdisciplinarnost predmeta Glazbena i Tjelesna i zdravstvena kultura</li> <li>▪ Prepoznati primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu</li> <li>▪ Opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</li> <li>▪ Razviti solidarnost i empatiju prema ljudima i drugim živim bićima u prirodi</li> <li>▪ Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učiteljica GK Ana Ostojić te učitelj GK Domagoj Brlečić iz OŠ Sesevetska Sopnica te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesevete i OŠ Sesevetska Sopnica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Višekratno vikend - planinarenje na Lipu kroz nastavnu godinu 2023./24.</li> <li>▪ Vježbe istezanja, disanja, tehnika hodanja u otežanim uvjetima, škola hodanja i trčanja te aktivne i pasivne strategije odmora.</li> <li>▪ Pjevanje i skupno muziciranje u pokretu te slušanje glazbenih primjera tijekom faze odmora</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Troškovi prijevoza (ZET)</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz vijesti na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute rezultat - uspon</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ORIJENTACIJSKO KRETANJE</b>
-------------------------	--------------------------------

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika u specifičnu sportsku aktivnost.</li> <li>▪ Prepoznati smjer kretanja te uočiti bitne točke zadane u smjerokazu.</li> <li>▪ Točno odgovoriti na zadana pitanja iz tjelesnog i zdravstvenog područja.</li> <li>▪ U najkraćem mogućem roku provesti zadatak koji obuhvaća motorička i teorijska kineziološka znanja.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koristiti stečena orijentacijska, motorička i teorijska znanja.</li> <li>▪ Naglasiti važnost timskoga rada te razvijati prosocijalne dispozicije i ustrajnost pri provedbi zadataka.</li> <li>▪ Integrirati stečena orijentacijska znanja u svakodnevici.</li> <li>▪ Povećati fond teorijskih motoričkih znanja kao bazu opće kulture pojedinca.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osmišljavanje pitanja te izrada plana dvorane i obližnjih prostorija škole.</li> <li>▪ Izrada plakata za pojedino pitanje te plan kretanja pojedinog tima (razreda)</li> <li>▪ Identificiranje darovitih učenika.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prosinac 2023.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora te pomoćna didaktička sredstva.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne i timske rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Pohvale timova.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SENZOMOTORIČKA IGRAONICA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike koji zbog individualnih posebnih potreba ne mogu aktivno sudjelovati u svim sadržajima osnovnog programa nastave Tjelesne i zdravstvene kulture u provedbu njima prilagođenih zadataka.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj opće, specifične i preciznije motorike.</li> <li>▪ Aktivno, sadržajno te maksimalno koncentracijski iskoristiti vrijeme na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture.</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utjecati na razvoj općih , specifičnih i preciznijih motoričkih znanja i postignuća te specifičnih okulomotornih vještina.</li> <li>▪ Utjecati na ustrajnost te koncentraciju tijekom vježbanja.</li> <li>▪ Naglasiti uspješnost izvedbi radi pozitivne povratne informacije te daljnje motivacije za radom i stvaranje ugodnog ozračja tijekom provedbe aktivnosti.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopouzdanja, samopoimanje te samostalnog djelovanja.</li> <li>▪ Stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te podizati prag tolerancije na frustraciju.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktička pomagala i igre</li> <li>▪ Slagarice većih i manjih dimenzija, većeg i manjeg sastava</li> <li>▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike (čaše, žlice, vilice, slamke, trake, gumice, udaraljke, kockice, kućice, “spinneri”, “slaim”, “pop – it” I dr.)</li> <li>▪ Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja (trake, lopte, loptice, palice, gume...)</li> <li>▪ Senzomotoričke podloge raznih oblika, tvrdoće i veličine</li> <li>▪ Razne lutke i odjevni predmeti</li> <li>▪ Razni materijali (plastični, gumeni, papirnati i tkanine...)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besplatno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SPORTSKOZNAJJE.COM(PETITION)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajednički kviz znanja iz područja teorijskih kinezioloških znanja na kraju točno određenih sati Tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>▪ Ostvarivanje međurazrednog natjecanja s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i konačnog poretka ekipa – razreda</li> <li>▪ Prikazati stečenu razinu teorijskih kinezioloških znanja u kompetitivnom okruženju</li> <li>▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stjecati kineziološka teorijska znanja čijim se stjecanjem ostvaruju preduvjeti za tzv. motoričku pismenost</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost teorijskih kinezioloških znanja u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Prihvaćati učenike slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koji upravo kroz teorijske kvizove mogu doprinosti razrednom uspjehu</li> <li>▪ Poticati inkluziju</li> <li>▪ Obogatiti fond teorijskih kinezioloških znanja iz područja povijesti, pravila, tehnike i taktike pojedinih sportova</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajednički teorijski kviz znanja u završnom dijelu sata tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani</li> <li>▪ 3 x A3 papira za bilježenje rezultata u fizičkom obliku na ulaznim vratima školske sportske dvorane</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VIŠEBOJ EKIPNIH SPORTOVA IZMEĐU DVIJE ŠKOLE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena sa svojim vršnjacima kroz sportske sadržaje i natjecanja kako bi ih se što više motiviralo na uključivanje u sportske klubove i druge oblike organiziranog vježbanja.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti</li> <li>▪ socijalizacija kroz sport</li> <li>▪ poticanje timskog rada i zajedničkog ostvarenja postavljenog cilja</li> <li>▪ povećanje tjelesne aktivnosti učenika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povećanje broja učenika koji redovito odlaze na treninge u sportski klub</li> <li>▪ promjena stavova učenika o tjelesnoj aktivnosti, vježbanju i sportu</li> <li>▪ promocija najpopularnijih sportova u Republici Hrvatskoj: košarka, rukomet, mali nogomet i odbojka</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unaprijediti znanja i vještine u timskim sportovima s loptom</li> <li>▪ Usavršiti i primjenjivati pravila spomenutih sportova</li> <li>▪ Razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova</li> <li>▪ Biti uključeni kao suci, zapisničari, navijači...</li> <li>▪ Kvalitetnije razumjeti sustav natjecanja</li> <li>▪ Njegovati <i>fair play</i> na terenu i izvan njega</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture iz OŠ Brestje te učenici prethodno navedene dvije škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 sportska susreta u ekipnim sportskim igrama – košarka, rukomet, mali nogomet i odbojka</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diplome i nagrade</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBAONICA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,</li> <li>▪ Stvaranje zdravih životnih navika,</li> <li>▪ Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,</li> <li>▪ Uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,</li> <li>▪ Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<i>Vježbaonica će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi</i>



	<p>provedbe su na teret školske institucije i Hrvatskog školskog sportskog saveza – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</p>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Program se realizira u maksimalno 50 školskih sati tijekom jedne školske godine – od 2.10.2023. do 31.5.2024.</li> <li>▪ Broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,</li> <li>▪ Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,</li> <li>▪ Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,</li> <li>▪ Tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,</li> <li>▪ Voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe,</li> <li>▪ Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,</li> <li>▪ Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nema dodatnih troškova za potrebe realizacije programa.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Univerzalna sportska škola – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,</li> <li>▪ Stvaranje zdravih životnih navika,</li> <li>▪ Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,</li> <li>▪ Uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,</li> <li>▪ Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<i>Univerzalna sportska škola će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije i Hrvatskog školskog sportskog saveza – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</i>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture – Đina Brlečić, mag.cin</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Program se realizira u maksimalno 50 školskih sati tijekom jedne školske godine – od 2.10.2023. do 31.5.2024.</li> <li>▪ Broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,</li> <li>▪ Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,</li> <li>▪ Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,</li> <li>▪ Tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,</li> <li>▪ Voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe,</li> <li>▪ Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,</li> <li>▪ Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nema dodatnih troškova za potrebe realizacije programa.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROMATRANJE PRIRODE KROZ RAZLIČITA GODIŠNJA DOBA</b>
<b>CILJEVI</b>	Uočiti i prepoznati promjene u prirodi u jesen, zimu i proljeće, razviti primjereno ponašanje i ispravan odnos prema prirodi. Upoznavanje s plodovima pojedinog godišnjeg doba.
<b>NAMJENA</b>	Prepoznati promjene u prirodi, razvoj perceptivnih osjetila, unapređenje socio-emocionalne kompetencije učenika, empatije te uzajamne suradnje
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj, učenici PRO2
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u školski park Definiranje trenutnog godišnjeg doba Uočiti sličnosti i razlike među godišnjim dobima Prepoznati i razlikovati vremenske prilike, plodove te rad ljudi tijekom određenog godišnjeg doba Odgovarati na pitanja na individualiziranim interaktivnim kvizovima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele šk. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Interaktivni kvizovi Opisna procjena usvojenosti nastavnih sadržaja i praćenje učenikova napretka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Provođenje odgojno-obrazovnih i radnih aktivnosti tijekom Dana kruha i dana zahvalnosti za plodove zemlje u svrhu razvoja svijesti o potrebi uzgoja plodova i važnosti kruha u svakodnevnoj prehrani.
<b>NAMJENA</b>	Učenici usvajaju znanja o procesu nastanka kruha i krušnih proizvoda (od zrna do kruha), razvijaju spoznaje o različitim vrstama kruha od različitih vrsta brašna, upoznaju stare običaje pripreme kruha i tradicijske slastice, razvijaju maštu, kreativnosti i perceptivne modalitete.
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj, učenici PRO2
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obrada nastavne jedinice: Od zrna do kruha Definiranje sastojaka potrebnih za izradu kruha Definirati važnost kruha, ali i cjelokupne prehrane čovjeka Sudjelovati u interaktivnom kvizu Počastiti se pekarskim proizvodima koje smo donijeli taj dan u školu
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele šk. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Interaktivni kvizovi Opisna procjena usvojenosti nastavnih sadržaja i praćenje učenikova napretka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ČITANJE JE ZABAVNO</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na čitanje,</li> <li>• potaknuti učenike na aktivno slušanje pročitanog teksta</li> <li>• bogatiti rječnik učenika</li> <li>• razvijati maštu kod učenika</li> <li>• stjecati nova znanja.</li> </ul>

<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promjenom redovnih nastavnih sati hrvatskoga jezika i sata razredne zajednice u sate čitanja razviti pozitivniji odnos učenika prema čitanju i pisanom sadržaju uopće.</li> <li>• spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj pročitanooga stilski i sadržajno blisko učenicima</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica i učenici PRO1</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svakodnevno 10-15 min čitanja naglas u školi, kod kuće</li> <li>• zajedničko čitanje priča jednom tjedno</li> <li>• susreti s književnicima</li> <li>• posjet knjižnici</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nema troškova</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plakata;</li> <li>• rješavanje radnih listića;</li> <li>• usmena i pismena provjera;</li> <li>• izrada panoa</li> <li>• izrada likovnih radova</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ORIJENTIRAMO SE U VREMENU KROZ DOGAĐANJA U ŠKOLSKOJ GODINI</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike da se kroz crtež, šetnju, priču, crtani film i druge sadržaje, lakše orijentiraju u vremenu i upoznaju sve glavne datume kroz godinu na našem kalendaru u učionici.</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima da se na zanimljiviji način nauče orijentirati u vremenu</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica i učenici PRO1</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obilježavanje svih bitnih datuma, od početka godišnjih doba do rođendana učenika i državnih praznika i blagdana</li> <li>• Na početku svakog mjeseca određujemo koji je mjesec, koji su nam bitni dani u tom mjesecu, što se događa.</li> <li>• Ovisno o događaju, crtamo, šćemo u okolini škole i promatramo, izrađujemo plakat, gledamo crtani film, izrađujemo prigodne ukrase.</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nema troškova</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O svemu naučenom pričamo, a radove stavljamo na pano.</li> <li>• Usmena provjera razumijevanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>MARIJA JURIĆ ZAGORKA – 150. ROĐENDAN</b>
<b>CILJEVI:</b>	- upoznati život i rad Marije Jurić Zagorke - senzibilizirati učenike za kulturološko, povijesno i domoljubno promišljanje sadržaja
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati istraživačke sposobnosti i metodologije selekcioniranja podataka u sklopu informacijske pismenosti - senzibilizirati i razvijati sposobnosti učenika
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici nižih i viših razred, učiteljice razredne nastave i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2023./2024. – prezentacija izložbenog materijala na Dan otvorenih učionica u svibnju 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi, papiri, ljepila, kartoni
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- samovrednovanje kroz izložbu učeničkih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA</b>
<b>CILJEVI:</b>	- upoznati učenike s novim, aktualnim naslovima literature za mladež
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati zdravi natjecateljski duh i timske socijalne interakcije
<b>NOSITELJI:</b>	- Mali knjižničari, Mladi knjižničari i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- razgovor o pročitanim knjigama - rješavanje nacionalnog kviza online u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- u vrijeme Mjeseca knjige
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- tri naslova za kviz: okvirno 40 €
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- samovrednovanje kroz književno druženje - elektronički rezultati na stranicama KGZ-a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>PRIČAONICA U KNJIŽNICI KAO POTICAJ ČITANJU – BAJKAONICA</b>
--------------------------	--

<b>CILJEVI:</b>	- poticati učenike na kreativno čitanje i pisanje, od ideje do gotove priče kao predložka za likovno i dramsko izražavanje - senzibilizirati učenike za pisanu riječ i kvalitetan odnos prema knjizi i verbalnom izričaju
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati čitateljske sposobnosti te razvijati međusobnu komunikaciju - razvijati estetske vrijednosti u pisanom, likovnom i dramskom izričaju
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici i učiteljice prvih i drugih razreda, školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- kroz izvannastavne sadržaje u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- međusobna ocjena učeničkih radova i izložbe u školskoj knjižnici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>KNJIŽEVNICIMA U POHODE</b>
<b>CILJEVI:</b>	- razvijati navike čitanja iz užitka - razvijati estetske i moralne vrijednosti učenika
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati čitateljske sposobnosti, socijalne i građanske kompetencije te kulturno izražavanje
<b>NOSITELJI:</b>	- učitelji hrvatskoga jezika, školske knjižničarke, Mali knjižničari, Mladi knjižničari
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- timski rad kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ČITANJE JE FORA</b>
<b>CILJEVI:</b>	- poticati interes za čitanje i razvijati čitalačke sposobnosti - razvijati sposobnosti slušanja i izražavanja - poticati maštu - uživati u čaroliji čitanja

<b>NAMJENA:</b>	- pospješiti učenje čitanja i razvijati ljubav prema knjizi; poticati kulturu svakodnevnog čitanja i upoznavati različite vrste knjiga i priča
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici i učiteljice svih razreda, školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- čitanje, slušanje čitanog, razgovor o doživljajima koje je pobudila pročitana priča, izrada maskote čitateljske skupine, likovne radionice
<b>VREMENIK:</b>	-tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- evaluacija kroz međurazredne razgovore o pročitanoj te kroz izložbe učeničkih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ČITANJE NAGLAS</b>
<b>CILJEVI:</b>	- poticati interes za čitanje i razvijati čitalačke sposobnosti - uživati u ljepoti čitanja - poticati maštu i imaginaciju
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati kulturu svakodnevnog čitanja, kulturu govora i interpretativnog kazivanja teksta
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici , učitelji hrvatskog jezika, skupine Mladi knjižničari, Mali knjižničari i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-odabir odgovarajućih tekstova, uvježbavanje interpretativnog čitanja i recitiranja - natjecanje
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom prvog polugodišta šk. god. 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- natjecanje na školskoj i na županijskoj razini

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ISPRIČAJ MI BAJKU!</b>
<b>CILJEVI:</b>	- razvijati interes za narodnu književnost i bajke - razvijati interes za samostalno pripovijedanje - jačati jezično-komunikacijske kompetencije
<b>NAMJENA:</b>	- poticati čitanje bajki i pripovijedanje - razvijati vokabular



	- upoznavati jednu vrstu umjetničkog zanimanja
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici trećih i četvrtih razreda, učiteljice razredne nastave, školske knjižničarke te pripovjedačica narodnih bajki Jasna Held
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- književni susreti u školi
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- 3 eura po učeniku (okvirno)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- povratne informacije učenika i učitelja, razgovor

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>JEDAN RAZRED – JEDNA KNJIGA</b>
<b>CILJEVI:</b>	- obilježiti Mjesec hrvatske knjige - razvijati interes za knjigu i čitanje - stvarati naviku čitanja u slobodno vrijeme - razvijati komunikacijske i organizacijske sposobnosti - obogaćivati fond školske knjižnice
<b>NAMJENA:</b>	- upoznavati nove naslove i autore dječje književnosti i književnosti za mlade - poticati čitanje u slobodno vrijeme prema vlastitom izboru - izražavati vlastito mišljenje i prihvaćati mišljenje većine - popunjavati fond školske knjižnice naslovima za čitanje po izboru učenika
<b>NOSITELJI:</b>	- svi učenici škole, učitelji razredne i predmetne nastave, školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- nabava novih knjiga po izboru učenika, posudba i čitanje novih knjiga
<b>VREMENIK:</b>	- 15. listopada – 15. studenoga 2023.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- dobrovoljni novčani prilozu učenika, okvirno 1 euro po učeniku - donacije knjiga iz kućnih knjižnica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada biltena prinova, praćenje posudbe novih naslova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>UTOPLI KNJIGU – RADIONICA PLETENJA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati i razvijati nove vještine (pletenje)</li> <li>- razvijati interes za knjigu, čitanje i druženje</li> <li>- stvarati naviku čitanja u slobodno vrijeme</li> <li>- razvijati komunikacijske i organizacijske sposobnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi pletenu torbicu za knjigu</li> <li>- poticati čitanje u slobodno vrijeme</li> <li>- birati štivo prema vlastitom izboru</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- zainteresirani učenici i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- radionice u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- prosinac - veljača 2023.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal (pletivo i igle za pletenje)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada pletene torbice

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>RAZLISTAJ SE</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pozitivan stav prema čitanju i pisanju</li> <li>- osvještavati važnosti čitanja</li> <li>- njegovati kulturu čitanja i pisanja</li> <li>- poticati čitalačke navike, obogaćivati rječnik te unaprijeđivati sposobnost razumijevanja pročitanoga teksta</li> <li>- razvijati interes za knjigu te potrebu za čitanjem i pisanim izražavanjem misli i osjećaja</li> <li>- razvijati komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u dramskim improvizacijama</li> <li>- razlikovati različite književne vrste</li> <li>- sudjelovati u stvaranju zajedničke priče</li> <li>- stvarati vlastitu priču</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice i učenici 3. razreda, knjižničarka Željka Martan Buhin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- književna druženja u školskoj knjižnici i narodnim knjižnicama sesvetskog područja
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom 1. polugodišta
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- povratne informacije učenika i učitelja, razgovor
--	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>U ŠETNJI S MATOM LOVRAKOM</b>
<b>CILJEVI:</b>	- upoznati život i rad Mate Lovraka - senzibilizirati učenike za kulturološko, povijesno i domoljubno promišljanje sadržaja
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati istraživačke sposobnosti i metodologije selekcioniranja podataka u sklopu informacijske pismenosti -senzibilizirati i razvijati sposobnosti učenika - čitati i druga manje poznata djela Mate Lovraka
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice i učenici trećih razreda, školska knjižničarka Željka Martan Buhin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- druženja i čajanke u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- povratne informacije učenika i učitelja, razgovor

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SRETNO ODRASTANJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Unapređivanje komunikacijskih, socijalnih i životnih vještina djece
<b>NAMJENA</b>	- projekt je usmjeren na osnaživanje očeva za veću uključenost u obiteljskom životu kao i na podizanje svijesti o jednakom značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta
<b>NOSITELJI</b>	UDRUGA ISKRA Cesi- Željka Mazzi, Mirjana Rišavi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice socijalnih vještina za djecu - Individualno savjetovanje za djecu - Škola za roditelje - Savjetovalište za roditelje
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti podmiruje udruga Iskra uz financijsku potporu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- prezentacija i promocija projektnih aktivnosti, evaluacija projekta

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- objavljuvat će se stručni tekstovi na mrežnim stranicama škole i u druge
-----------------------------------	--

<b>naziv aktivnosti, programa / projekta</b>	<b>„KIS - kultura izgradnje sigurnosti i nenasilja među mladima“</b>
<b>nositelji aktivnosti, programa/ projekta</b>	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog
<b>ciljevi aktivnosti, programa / projekta</b>	Opći cilj projekta „KIS – kultura izgradnje sigurnosti i nenasilja među mladima“ je pridonijeti smanjenju različitih pojavnih oblika nasilja među mladima, a posebice nasilja na internetu i nasilja u mladenačkim vezama putem očuvanja mentalnog zdravlja i pospješivanja psihosocijalne dobrobiti mladih. Specifični ciljevi su: Cilj 1. Povećati kompetencije mladih (znanja, vještine i vrijednosti) za nenasilje, za prepoznavanje nasilja na internetu i nasilja u mladenačkim vezama i primjereno za reagiranje u slučaju nasilja. Cilj 2. Povećati socijalno emocionalne kompetencije i konstruktivno psihosocijalno funkcioniranje mladih u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja/življenja obuhvaćenih stručnom intervencijom (mladi s problemima u ponašanju, mladi počinitelji kaznenih djela i prekršaja, mladi s psihosocijalnim teškoćama, mladi u riziku od društvene isključenosti) Cilj 3. Pružiti uslugu telefonskog i on-line savjetovanja "Klikni za sigurnost“ žrtvama i počiniteljima nasilja i njihovim roditeljima Cilj.4 Osnažiti i osposobiti mlade volontere – aktiviste za proaktivan doprinos u prevenciji nasilja među mladima, u očuvanju mentalnog zdravlja i psihosocijalne dobrobiti mladih, te za aktivno djelovanje u društvenoj zajednici u području prevencije nasilja među mladima. Cilj 6. Povećati informiranost javnosti, a posebice mladih, o rizicima i štetnosti nasilja i govora mržnje među mladima na internetu i nasilja u mladenačkim vezama, te povećati informiranost u javnosti o etici participacije i odgovornosti pojedinca i zajednice u zaštiti prava i integriteta mladih osoba.
<b>namjena aktivnosti,</b>	Opći cilj projekta „KIS – kultura izgradnje sigurnosti i nenasilja među mladima“ je pridonijeti smanjenju različitih

<p><b>programa / projekata</b></p>	<p>pojavnih oblika nasilja među mladima, a posebice nasilja na internetu i nasilja u mladenačkim vezama putem očuvanja mentalnog zdravlja i psihosocijalne dobrobiti mladih.</p> <p>Kako bi pridonijeli smanjenju svih pojavnih oblika nasilja nad i među mladima, te učinkovito odgovorili na potrebe korisnika i društvene zajednice u cjelini, kreirali smo sveobuhvatni preventivni projekt koji uključuje više razina djelovanja u lokalnim zajednicama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preventivno djelovanje u općoj populaciji mladih, usavršavanjem i provođenjem programa radionica koji će pod mentorstvom izvoditi „mladi za mlade“;</li> <li>2. selektivnu prevenciju putem provođenja tretmanskog programa za posebice ranjive skupine mladih te za mlade u riziku od društvenog isključivanja, uz doprinos studenta tri fakulteta putem društveno korisnog učenja</li> <li>3. selektivnu i indiciranu prevenciju putem telefonskog i on-line savjetovališta „Klikni za sigurnost“</li> <li>4. uključivanjem građana i građana, informiranjem javnosti o rizicima i štetnosti nasilja i govora mržnje među mladima na internetu i nasilja u mladenačkim vezama, te je povećana informiranost u javnosti o etici participacije i odgovornosti pojedinca i zajednice u zaštiti prava i integriteta mladih osoba putem medijske kampanje „Klikni za sigurnost“.</li> </ol>
<p><b>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Edukacija mladih aktivista za aktivno djelovanje u školi i zajednici</b> 12 volontera aktivista biti će osposobljeno je za aktivno djelovanje u školi i zajednici te za sudjelovanje u kampanji „Klikni za sigurnost“ (radni naziv) na volonterskom mjestu „Volonter-aktivist za promicanje kulture sigurnosti i nenasilja“:</li> <li><b>2. Kreiranje i izvođenje dramske edukacije za mlade aktiviste i izvoditelje projekta „KIS“</b> Održat će se edukacija u trajanju od 10 sati i 12 sati mentorstva za primjenu stečenih znanja, tehnika i alata.</li> <li><b>5. Kreiranje i izvođenje programa “KIS“ (radni naziv) - program radionica opće prevencije i program selektivne prevencije nasilja na internetu i nasilja u mladenačkim vezama</b> Program radionica opće prevencije „KIS“ sastojat će se od 4 radionice, dok će se program radionica selektivne prevencije sastojati od 6 radionica. Mladi aktivisti sudjelovati će u usavršavanju radionica, pri čemu će se revidirati već postojeći, evaluirani programi radionica Ambidekster kluba kako bi se uzelo u obzir novonastale potrebe ciljanih skupina mladih. Učinci provedenih programa revidiranih radionica bit će</li> </ol>

	<p>evaluirani od strane ugovorenih znanstvenica u sklopu evaluacije cjelokupnog projekta.</p> <p><b>6. Medijska kampanja „Klikni za sigurnost“</b></p> <p>Provodi s ciljem: podizanja svijesti javnosti o rizicima nasilja i govora mržnje među mladima na internetu i nasilja u mladenačkim vezama, smanjenja tolerancije na nasilje i govora mržnje na internetu, podizanja svijesti javnosti o etici participacije i odgovornosti pojedinca i zajednice u zaštiti prava mladih te važnosti ulaganja za njihov razvoj“.</p>
<p><b>vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)</b></p>	<p><b>Vrijeme provedbe aktivnosti: od 01.10.2023.-31.12.2024.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odabrati će se 3-4 učenika, mladih aktivista za edukaciju i angažman na projektu KIS</li> <li>2. Nekoliko učenika volontera –aktivista osposobit će se za aktivno djelovanje u školi i zajednici te za sudjelovanje u kampanji „Klikni za sigurnost“ (radni naziv) na volonterskom mjestu „Volonter-aktivist za promicanje kulture sigurnosti i nenasilja“</li> </ol> <p>Održat će edukacija i mentorstvo učenika za provedbu radionica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Spriječimo vršnjačko nasilje i govor mržnje na internetu“</li> <li>• „Spriječimo nasilje u mladenačkim vezama,,</li> <li>• Kako uspješno održati prezentaciju u razredu,</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mladi aktivisti održati će radionice opće prevencije u razrednim odjeljenjima za dva razreda.</li> </ol> <p>Program radionica opće prevencije „KIS“ sastojat će se od 4 radionice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. U kampanji će sudjelovati 4 učenika, Održati će se 2 skupa mladih (uživo i hibridno) uz korištenje različitih oblika izričaja za prenošenje poruka mladih u sklopu kampanje</li> </ol> <p>Emitirati će se spot Ambidekster kluba "Što se dogodi na internetu.." te na događajima za djecu i mlade!-10 emitiranja</p>
<p><b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Vrednovanje postignuća rezultata projekta provest će se opsežnom unutarnjom i vanjskog evaluacijom, pri čemu su načini, metode i evaluacijski instrumentarij sastavni dio planiranja programa u suradnji s partnerskim i suradničkim organizacijama. Evaluacijau provodi vanjski stručnjaci-znanstvenici dr.sc. Sabina Manić i prof.dr.sc. Dora Dodig Hundrić.</p> <p>Na temelju postavljenih ciljeva programa planira se koristiti instrumentarij koji bi pokrivaio navedena područja i putem kojeg će se moći ustanoviti jesu li ciljevi i u kojoj mjeri ostvareni. Sudionici istraživanja, osim izravnih korisnika različitih aktivnost i intervencija i, biti će i izvoditelji (izvoditelji volonteri i suradnici iz partnerskih organizacija) te članovi zajednice.</p>

	<p>Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u poboljšanje prihvaćanja i življenja zdravih stilova života djece i mladih, izravnih korisnika programa.</p> <p>Osim primjene upitnika, u okviru programa planira se provesti fokusni grupni intervju s izvoditeljima aktivnosti i intervencija te ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su neizravno ili izravno sudjelovali u projektnim aktivnostima) kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti zajednice za poticanje odgovornog roditeljstva i veće uključenosti očeva.</p> <p>Rezultati evaluacije ukazat će na mjeru u kojoj su ciljevi projekta ostvareni te pomoći u redefiniranju i unaprjeđivanju projekta za sljedeće primjene.</p> <p>Evaluacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je projekt proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni projektom i kako sami procjenjuju dobiti od pojedinih aktivnosti i intervencija te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada izvoditelja te kvalitetu usluga.</p> <p>Za evaluaciju procesa važno je i kako izvoditelji programa procjenjuju uspješnost implementacije programa prema unaprijed definiranom planu i njihovo zadovoljstvo procesima tijekom samog provođenja programa.</p>
<b>troškovnik aktivnosti, projekta</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade

<b>naziv aktivnosti, programa / projekta</b>	„Moj tata i ja“ – projekt osnaživanja očeva za veću uključenost u obiteljskom životu i aktivniju roditeljsku ulogu
<b>nositelji aktivnosti, programa/ projekta</b>	Ambidekster klub Voditeljica projekta: mag.soc.rad Martina Šimunić
<b>ciljevi aktivnosti, programa / projekta</b>	<p>Opći cilj projekta „Moj tata i ja“ omogućiti cjeloviti pristup osnaživanju očeva za njihovu veću uključenost u obiteljski život, odgoj djece i proaktivnu roditeljsku ulogu.</p> <p>Specifični ciljevi projekta postavljeni su tako da se njima omogućava ostvarenje općeg ili glavnog cilja projekta:</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnažiti očeve za aktivno roditeljstvo te osnažiti obitelji za izlazak iz kriza i bolje svakodnevno funkcioniranje;</li> <li>2. Povećati znanje i vještine odgojno-obrazovnih djelatnika o načinima unapređenja komunikacije s roditeljima te načinima motiviranja i poticanja veće uključenosti očeva u odgoj i obrazovanje djeteta;</li> <li>3. Povećati stručne kapacitete izvoditelja intervencija, djelatnika iz sustava socijalne skrbi i volontera</li> <li>4. Povećati informiranost roditelja/staratelja, djece i šireg građanstva za aktivno i odgovorno roditeljstvo, te senzibilizirati javnost o značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta.</li> </ol>
<b>namjena aktivnosti, programa / projekata</b>	Projekt „Moj tata i ja“ usmjeren je na osnaživanje očeva za veću uključenost u obiteljskom životu kao i na podizanje svijesti o jednakom značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta.
<b>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Edukativne radionice za odgojno-obrazovne djelatnike</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojno-obrazovni djelatnici će steći nova znanja i vještina za unapređenje komunikacije s roditeljima te će biti osnaženi za poticanje aktivnog uključivanja očeva u odgoj i obrazovanje djeteta i život škole</li> <li>• Održat će se 2 radionice u trajanju od 2 školska sata za 50 odgojno-obrazovnih djelatnika u partnerskim i suradničkim školama na temu unapređenja komunikacije s roditeljima te poticanja aktivnog uključivanja očeva u odgoj i obrazovanje djeteta</li> <li>• Vremenski period provedbe: listopad 2023. – svibanj 2024.</li> </ul> </li> <li><b>2. Program radionica za djecu i očeve „Jake snage očeva – tate u akciji“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 korisnika (10 očeva i 10 djece – učenika osnovnoškolske dobi) će sudjelovati na radionicama (2 grupe)</li> <li>• Ukupno će se održati 12 radionica u ukupnom trajanju od 24 sata</li> <li>• Vremenski period provedbe: listopad 2023. – svibanj 2024.</li> </ul> </li> <li><b>3. Radionice za roditelje na temu ravnopravnog roditeljstva te značaja i važnosti očinske uloge u odgoju i razvoju djeteta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 roditelja će sudjelovati na radionicama za roditelje u trajanju od 2 sata na temu značaja i važnosti očinske uloge u odgoju i razvoju djeteta</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provest će se 4 radionice za roditelje iz 4 partnerske i suradničke škole</li> <li>• Vremenski period provedbe: listopad 2023. – svibanj 2024.</li> </ul> <p><b>4. Interaktivne poligonske radionice za roditelje i djecu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 djece i roditelja je sudjelovalo na interaktivnim poligonskim radionicama za roditelje i djecu koje će se provesti u suradnji s partnerskom organizacijom SUNCOKRET OLJIN,</li> <li>• Roditelji i djeca steći će iskustvo kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u cilju održavanja zdravlja mentalnog i tjelesnog.</li> </ul> <p><b>5. Prezentacija i promocija projektnih aktivnosti i rezultata – medijska kampanja „Moj tata i ja“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Javnost, neizravni korisnici, roditelji, obitelji i odgojno-obrazovni djelatnici, donositelji odluka i šira javnost će biti informirani i senzibilizirani o značaju roditeljskih uloga i važnosti aktivnog očinstva putem medijske kampanje „Moj tata i ja“</li> <li>• Izradit će se i biti prezentirani digitalni psihoedukativni sadržaji za 100 obitelji i odgojno-obrazovnih djelatnika o značaju roditeljskih uloga i važnosti aktivnog očinstva</li> <li>• Održati će se online predavanje o suradnji škole i roditelja za zainteresiranu stručnu javnost iz škola i drugih institucija i organizacija u suradnji s GOOD inicijativom kroz program GOOD školica</li> <li>• Vremenski period provedbe: rujan 2023. – kolovoz 2024</li> </ul>
<p><b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Evaluacija će se provoditi od rujna 2023. do kolovoza 2024. godine. Provođen će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica te ugovoreni stručnjak. Evaluacija programa se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti programa sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici</li> <li>- iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti</li> <li>- analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti</li> <li>- fokusni grupni intervju s izvoditeljima aktivnosti i intervencija te ključnim ljudima iz zajednice</li> </ul> <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p>

	<p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvješće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektним aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti učenika.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
<b>troškovnik aktivnosti, projekta</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade.

<b>naziv aktivnosti, programa / projekta</b>	„ <b>Moj zdravi stil</b> “ – univerzalna i selektivna prevencija „ovisničkog životnog stila“ djece i mladih
<b>nositelji aktivnosti, programa/ projekta</b>	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog
<b>ciljevi aktivnosti, programa / projekta</b>	<p>Opći cilj: doprinijeti prevenciji ovisnosti u djece i mladih te prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih vezanih uz ovisnički životni stil (konzumacija legalnih i ilegalnih supstanci, kockanje, poremećaji prehrane s posebnim naglaskom na ovisnosti o novim tehnologijama – prije svega interneta), provođenjem i usavršavanjem suvremenog preventivnog programa u lokalnim zajednicama.</p> <p>Specifični ciljevi programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pridonijeti razvoju zdravih stilova života u populaciji djece i mladih te pospešiti otpornost djece i mladih u rizičnim okolnostima odrastanja i rizičnim okruženjima</li> <li>● Prevenirati intenziviranje i razvoj rizičnih ponašanja mladih</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pridonijeti informiranosti roditelja o zdravim stilovima života u djece i mladih te informiranosti o rizicima i sprječavanju ovisnosti u djece i mladih</li> <li>● Pridonijeti razvoju zdravih društvenih zajednica i održivosti projekata prevencije ovisnosti u djece i mladih</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti, programa / projekata</b>	Program „Moj zdravi stil“ usmjeren je na suzbijanje i sprječavanje nastanka ovisnosti među djecom i mladima te je također usmjeren prevenciji rizičnog ponašanja djece i mladih s posebnim naglaskom na ovisnost o novim tehnologijama.
<b>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Informiranje školskog kolektiva i educiranje nastavnika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Školski kolektiv sudjelujućih škola (5) bit će putem interaktivne prezentacije informirani o svim sastavnicama projekta, načinima na koje se mogu uključiti u projekt te dosadašnjim rezultatima u provođenju projekta</li> <li>● Za nastavnike će se organizirati interaktivne i iskustvene edukacije na temu provođenja preventivnih programa sukladno njihovim potrebama (podaci će biti od nastavnika prikupljeni tijekom evaluacije projekta)</li> <li>● Planirani period provedbe: 15. 10. 2023. – 15. 12. 2023.</li> </ul> </li> <li><b>2. Provedba programa socijalno pedagoških radionica za djecu i mlade za prevenciju razvoja ovisnosti/ovisničkog životnog stila „Pogledaj, razmisli, promijeni“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izabrane razredne grupe (10 razrednih grupa) s učenicima u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja kroz 10 susreta (ukupno 200 učenika – 120 učenika opće populacije i 80 učenika u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja)</li> <li>● Teme radionica: slika o sebi, samopouzdanje i samopoštovanje, vještine uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugim ljudima, nošenje sa stresom i zahtjevnim situacijama, razumijevanje važnosti odgovornosti prema vlastitom zdravlju te vještine samo zaštitnog ponašanja</li> <li>● Planirani period provedbe: 01. 10. 2023. – 31. 05. 2024.</li> </ul> </li> <li><b>3. Provedba programa „Dramske radionice za učenike ISKAZ 2023“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Edukacija za učenike aktiviste (ambasadore škole u prevenciji ovisnosti od 12 do 16 godina) – 40 učenika</li> <li>● Osmišljavanje dramskih scena s porukama o štetnosti ovisničkih ponašanja i važnosti zdravih životnih stilova u trajanju od 12 sati</li> <li>● Planirani period provedbe: 01. 10. 2023. – 31. 02. 2024.</li> </ul> </li> <li><b>4. Izvođenje dramskih scena od strane vršnjaka aktivista u školama u lokalnim zajednicama na temu prevencije ovisnosti</b></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izvođenje dramskih scena u trajanju od ukupno 5 sati (po 1 sat u jednoj školi, ili javno izvođenje u lokalnoj zajednici) te snimanje 3 video uratka na temu prevencije ovisnosti u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije</li> <li>● 250 djece i mladih će biti informirano i senzibilizirano o važnosti prakticiranja zdravih stilova života i o štetnosti ovisničkih ponašanja i važnosti sprečavanja ovisničkih ponašanja</li> <li>● Planirani period provedbe: 01. 03. 2024. – 15. 06. 2024.</li> </ul> <p><b>5. Izvođenje iskustvenih i interaktivnih poligonskih radionica na otvorenom prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Održavanje 20 radionica (ukupno 20 sati) za 80 učenika koji će osvijestiti načine očuvanja zdravlja te brige za sebe kroz fizičke aktivnosti i boravka u prirodi</li> <li>● Planirani period provedbe: 01. 10. 2023. – 31. 05. 2024.</li> </ul> <p><b>6. Promocija projekta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promocija projekta će se odvijati putem mrežnih stranica i društvenih mreža Ambidekster kluba, suradnika i partnera</li> <li>● Šira javnost bit će obaviještena o provedenim aktivnostima</li> <li>● Planirani period provedbe: 01. 09. 2023. – 31. 08. 2024.</li> </ul>
<p><b>vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)</b></p>	<p>Dramskom edukacijom za učenike aktiviste (ambasadore za prevenciju ovisnosti) će se obuhvatiti oko 40 učenika u dobi od 12 do 16 godina.</p> <p>Učenici aktivisti će nakon toga u svojim školama izvoditi dramske scene (u svojim razredima, više razreda ili pred cijelom školom/javni nastup u lokalnoj zajednici) ili u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije izraditi video uratke te na taj način informirati dodatnih 300 učenika.</p> <p>Radionice za učenike „Biram zdrav životni stil“ za izabrane razredne grupe s učenicima u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja provest će se s 36 učenika iz opće populacije i 24 učenika u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja (4 razredne grupe).</p> <p>Volonteri će zajedno s izvoditeljima i partnerima provesti javni događaj u lokalnim zajednicama s ciljem informiranja i senzibiliziranja šire javnosti, te se na događaju očekuje 80 učenika, a nastavnicima će biti omogućena edukacija za provođenje radionica, ovisno o njihovim potrebama i iskazanom interesu.</p>
<p><b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Evaluacija će se provoditi od 01. 09. 2023. do 31. 08. 2024. Provođenje će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica te ugovoreni stručnjak. Evaluacija programa se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti programa sljedećim metodama:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici</li> <li>- iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti</li> <li>- analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti</li> <li>- korištenje instrumentarija koji bi pokrio navedena područja te provođenje istraživanja s korisnicima (djecom i mladima) prije provođenja programa i nakon provedenog programa – Upitnik „Moj zdravi stil“ i uvjerenje o ovisnostima i samo destruktivnim ponašanjima</li> <li>- fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su neizravno ili izravno sudjelovali u projektnim aktivnosti) kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti zajednice za prevenciju problema u ponašanju</li> </ul> <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvešće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
<b>troškovnik aktivnosti, projekta</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva zdravstva.

<b>naziv aktivnosti, programa / projekta</b>	„Sunčana strana ulice“ –program za pospješivanje otpornosti i društveno uključivanje mladih s problemima u ponašanju
<b>nositelji aktivnosti, programa/ projekta</b>	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog

<b>ciljevi aktivnosti, programa / projekta</b>	<p><b>Opći cilj programa</b> je doprinos u prevenciji izdvajanja djece i mladih s problemima u ponašanju iz obiteljskog okruženja i lokalne zajednice i djelotvornijoj provedbi odgojnih mjera za maloljetne počinitelje kaznenih djela provođenjem dopunskih i alternativnih, inovativnih usluga u lokalnoj zajednici, te širenje socijalnih usluga za korisničku skupinu u područja u kojima usluge nedostaju</p> <p><b>Specifični ciljevi programa:</b>  Specifični cilj 1.  - pospješiti otpornost i društvenu uključenost djece i mladih  - omogućiti dostupnost dopunskih i alternativnih socijalnih usluga za djecu i mlade  Specifični cilj 2:  Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju u djece i mladih provođenjem preventivnih programa usmjerenih na zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih  - ojačati djecu i mlade u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja povećanjem njihovih socijalnoemocionalnih kompetencija  - unaprijediti psihosocijalno funkcioniranje djece i mladih  Specifični cilj 3.  - povećati angažman djece i mladih za međuvršnjačku solidarnost aktivnim djelovanjem u lokalnoj zajednici</p>
<b>namjena aktivnosti, programa / projekata</b>	Aktivnosti i intervencije ovog programa namjenjene su, općoj populaciji učenika te učenicima i u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja
<b>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Umrežavanje dionika</b> - putem organiziranih sastanaka</li> <li>2. <b>Provođenje preventivnih socijalnopedagoških radionica ( po mogućnosti online ili uživo u udruzi)</b>  Cilj je radionica usmjeren na povećanje socijalnoemocionalnih kompetencija i unaprijeđenje psihosocijalnog funkcioniranja. Sadržaj će radionica biti kreiran sukladno potrebama pojedine skupine djece i mladih. trajanje radionica je od 8-12 sati.</li> <li>3. <b>Promocija projekta</b>  Promocija će se projekta odvijati putem tekstova, publikacije i objava za mrežne stranice, medijskim istupima i predstavljanju projekta javnosti.</li> </ol>
<b>način vrednovanja i način korištenja</b>	Evaluacija programa temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama:

<b>rezultata vrednovanja</b>	<p>- izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici</p> <p>- iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti</p> <p>- analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti.</p> <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvješće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti učenika.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
<b>troškovnik aktivnosti, projekta</b>	<p>Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Grada Zagreba.</p>

<b>naziv aktivnosti, programa / projekta</b>	<p>„Umreženi za zdravlje i otpornost“ – program za očuvanje i unaprjeđenje psihičkog i fizičkog zdravlja ranjivih skupina</p>
<b>nositelji aktivnosti, programa/ projekta</b>	<p>Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog</p>
<b>ciljevi aktivnosti, programa / projekta</b>	<p>Specifični ciljevi programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenirati razvoj problema mentalnog i tjelesnog zdravlja kod djece i mladih, posebice ranjivih skupina</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Očuvati i unaprijediti mentalno i tjelesno zdravlje djece i mladih te njihovih obitelji, pripadnika skupina u riziku od socijalne isključenosti</li> <li>• Očuvanje i unaprjeđenje mentalnog i tjelesnog zdravlja osoba oboljelih od kroničnih nezaraznih i rijetkih bolesti (bolesti srca i krvnih žila, dijabetes, spolno-prenosive bolesti, psihosomatske bolesti, MS, juvenilni artritis i drugo)</li> <li>• Unaprijediti kompetencije stručnjaka za rad s osobama narušenog mentalnog i tjelesnog zdravlja, posebice s korisnicima iz ranjivih skupina</li> <li>• Pozidanje znanja i svijesti o kroničnim nezaraznim i rijetkim bolestima</li> </ul>
<b>namjena aktivnosti, programa / projekata</b>	Aktivnosti programa „Umreženi za zdravlje i otpornost“ namijenjene su ranjivim skupinama.
<b>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</b>	<p><b>2. Provedba preventivnih radionica za učenike pod nazivom „Radionice za zdravlje i otpornost“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 radionica, 20 školskih sati</li> <li>• Planirano je uključiti 300 učenika iz sljedećih škola: Osnovna škola Luka Sesvete, Osnovna škola Čučerje iz Zagreba, Osnovna škola Vjenceslava Novaka iz Zagreba, Osnovna škola Mate Lovraka iz Zagreba te Agronomska škola</li> <li>• Izvođenje iskustvenih i interaktivnih poligonskih radionica na otvorenom za 80 učenika kroz 20 radionica</li> <li>• Planirani period provedbe: 01. 10. 2023. – 15. 05. 2024.</li> </ul> <p><b>3. Kampanja „Umreženi za zdravlje i otpornost“ s ciljem informiranja i senzibiliziranja javnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Javnost će biti informirana i senzibilizirana kroz minimalno 5 vijesti i/ili članaka koji će se nalaziti na stranicama i društvenim mrežama udruge kao i web stranicama partnera i suradnika</li> <li>• Planirano je minimalno 2 gostovanja u medijima.</li> </ul>
<b>vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)</b>	Preventivne radionice za 300 učenika iz 5 škola bit će održane kroz 10 susreta za 10 razrednih odjeljenja kroz 100 sati radioničkog rada. Izvođenje iskustvenih i interaktivnih poligonskih radionica na otvorenom prostoru za 80 učenika kroz 20 radionica.
<b>način vrednovanja i način korištenja</b>	Provodit će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica te ugovoreni stručnjak. Evaluacija



<b>rezultata vrednovanja</b>	<p>programa se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti programa sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici</li> <li>- iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti</li> <li>- analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti.</li> </ul> <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvešće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
<b>troškovnik aktivnosti, projekta</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva zdravstva.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EU projekt „Urban Planning and Design Ready for 2030“ (UP2030)</b>
<b>CILJ</b>	– doprinijeti približavanju klimatskoj neutralnost i postizanju održivog urbanog razvoja
<b>NAMJENA</b>	<p>- kroz pilot projekt Grada Zagreba pod nazivom „Modular indoor growing farm“ / „Modularna urbana farma“, nastojati približiti se prilagodbi klimatskim promjenama i ublažiti njihov utjecaj kroz temu Ublažavanje posljedica klimatskih promjena unapređenjem sustava urbane proizvodnje hrane, sa posebnim naglaskom na Unaprjeđenje „zelene infrastrukturne mreže“ u Gradu te Unaprjeđenje „podatkovne infrastrukture“ u području utjecaja proizvodnje hrane na klimatske promjene</p>

<b>NOSITELJI</b>	- učenici 2.c i 3. d, učiteljice Barbara Jajčanin, Kornelija Dančević i učitelj Mladen Vidović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvedba „zelenog zida“ u interijeru škole, - izvedba „zelenog laboratorija“ u interijeru škole - izvedba „urbane šume / urban forest“ u eksterijeru škole
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, organiziranje virtualne izložbe i prezentacije u školi, objavljivanje rezultata na internetskoj stranici škole

## 7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI – „Kombiniraj i kreni“</b>
<b>CILJEVI</b>	- poticati istraživanje različitih opcija organiziranja našeg putovanja i razmišljanje koji način najbolje odgovara za dolazak do željene destinacije - razvijati pozitivan utjecaj na okoliš i dodatno uštedjeti novac
<b>NAMJENA</b>	- poticanje učenika na zdraviji život - koristiti različite načine prijevoza za različita putovanja - poticanje kretanja kao zdravog načina
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji TZK-a, razrednici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- hodanje, šetnja uz potok Vuger, trčanje, vožnja biciklom - razgovor o održivom prometu, klimatskim promjenama, zaštiti ozonskog omotača
<b>VREMENIK</b>	- rujan 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- vođenje zdravog načina života - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- podizanje svijesti o potrebi smanjivanja zagađenja u gradovima te o smanjivanju korištenja automobila u svakodnevnom kretanju

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- jačanje svijesti o ozbiljnosti onečišćenja izazvanog nepromišljenom uporabom automobila i naglasak na povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza
-----------------------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SVJETSKI DAN ŠKOLSKOG MLIJEKA</b>
<b>CILJEVI</b>	- spoznati važnost i kvalitetu mlijeka i mliječnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani te na potrebu uvođenja obveznih mliječnih obroka u školama
<b>NAMJENA</b>	- prikupljena saznanja o važnosti mlijeka primjenjivati u životu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice, roditelji i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani
<b>VREMENIK</b>	- rujan 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja; sudjelovanje na natječaju likovnih radova djece „Važnost mlijeka i mliječnih proizvoda“
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- spoznati važnost mlijeka i mliječnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DANI EUROPSKE KULTURNE BAŠTINE – Umjetnost dijeljenja</b>
<b>CILJEVI</b>	- promovirati kulturno naslijeđe kao dio zajedničke baštine i potvrdu zajedničkog kulturno-povijesnog ishodišta - ukazati na važnost afirmacije, očuvanje i zaštitu hrvatske kulturne baštine te njezino važno mjesto u europskom kontekstu
<b>NAMJENA</b>	- podizanje razine svijesti o važnosti kulturne baštine - senzibilizirati učenike za kulturnu raznolikost i bogatstvo
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji povijesti, hrvatskog jezika, razrednici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad, razgovor, izvanučionička nastava (posjet muzejima grada Zagreba )
<b>VREMENIK</b>	- od 20. rujna do 10. listopada
<b>TROŠKOVNIK</b>	- izrada prezentacije, školskog panoa - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- promovirati prirodno i kulturno naslijeđe kao dio zajedničke baštine i potvrdu zajedničkog kulturno-povijesnog ishodišta - ukazati na važnost afirmacije, očuvanje i zaštitu hrvatske kulturne baštine te njezino važno mjesto u europskom kontekstu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN KRUHA</b>
<b>CILJEVI</b>	- spoznati važnost kruha i pšeničnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani
<b>NAMJENA</b>	- prikupljena saznanja o važnosti kruha primjenjivati u životu - poticati učenike na zdravu prehranu, cijeniti kruh kao važnu prehrambenu namirnicu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice, roditelji, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani, izložba kruha i krušnih proizvoda - blagoslov kruha, priredba
<b>VREMENIK</b>	- listopad 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- donacije roditelja, baka
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DJEČJI TJEDAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- usmjeriti pozornost odraslih na potrebe i prava djeteta, posebice položaj djeteta u zajednici u kojoj živi, raste i razvija se
<b>NAMJENA</b>	- razvijanje umjetničkog talenta i kreativnosti kod učenika - upoznavanje različitih kultura i običaja
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji, razrednici, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni i literarni radovi – poruke odraslima o dječjim potrebama i željama - igre s različitih dijelova svijeta
<b>VREMENIK</b>	- listopad 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za plakate, papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika i učitelja - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SJEĆANJE NA VUKOVAR</b>
-----------------------------	----------------------------

<b>CILJEVI</b>	- odati počast poginulim braniteljima i civilima, sjećajući se dana pada Vukovara, senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje RH - razvijati osjećaj empatije prema nemoćnima, ugroženima i zarobljenima
<b>NAMJENA</b>	- razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeliti mir
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara - odlazak 8-ih razreda u Vukovar u 2. polugodištu
<b>VREMENIK</b>	- 18.11.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- lampaši, svijeće
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samoprocjena na satovima povijesti i kroz izvannastavne aktivnosti - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- podići razinu znanja učenika i roditelja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda - spoznati važnost konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu - promovirati hrvatske pčelinjake
<b>NAMJENA</b>	- prikupljena saznanja o važnosti meda primjenjivati u životu - poticati učenike na zdravu prehranu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici 1-ih razreda, roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani - podjela meda domaćih proizvođača zapakiran u "nacionalnu staklenku za med", volumena 370 mililitara - slikovnica edukativnog karaktera i materijali od Hrvatske poljoprivredne agencije
<b>VREMENIK</b>	- 7.12. (Dan Sv. Ambrozija)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- donacija Ministarstva poljoprivrede
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>
<b>CILJEVI</b>	- u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića

<b>NAMJENA</b>	- poticanje mašte i kreativnosti učenika; razvijanje osjećaja zajedništva - kroz igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- uvježbavanje i izvedba dramskih prikaza, recitala, zbornih pjesama, plesnih koreografija u sklopu izvannastavnih aktivnosti
<b>VREMENIK</b>	- prosinac 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrebni rekviziti i potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića - zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja te povratna reakcija publike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPREČAVANJE ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI</b>
<b>CILJEVI</b>	- sjetiti se holokausta i činiti sve kako se ne bi ponovio; sačuvati sjećanja na one koji su prošli patnju; poticati antiratni stav, toleranciju prema vjerskim, političkim, etničkim i spolnim razlikama te poštivanju ljudskih prava - potaknuti učenike da kritički analiziraju različite interpretacije holokausta
<b>NAMJENA</b>	- poticati učenike na razmišljanje o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta te stvoriti pozitivno radno okruženje
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Klarić, Silvija Štritof, Nataša Deskar Stojanovski, Lana Duka Zupanc, razrednici i učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice na SRO, razgovor, izlaganje, rad s tekstom, demonstracija (vizualni sadržaji, film „Tajna Haninog kovčega“), edukacija učitelja
<b>VREMENIK</b>	- 27.1.2023., cijeli tjedan krajem siječnja
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada prezentacija, plakata, osvrt na film, izložba na školskom panou - obostrano zadovoljstvo te usmena pohvala

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>
<b>CILJEVI</b>	- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja
<b>NAMJENA</b>	- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici

<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici 2. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- priprema i realizacija međunarodnog matematičkog natjecanja „Klokan bez granica“
<b>VREMENIK</b>	- tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu</li> <li>- razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću</li> <li>- pronaći najbolja matematička rješenja</li> <li>- aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima</li> <li>- preispitati matematičko znanja</li> <li>- steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti pravilnosti vezane za brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati</li> <li>- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje</li> <li>- sudjelovati u zabavnim aktivnostima otkrivajući često zaboravljenu stranu matematike</li> <li>- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave, učenici od 2. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabavne aktivnosti u obliku radionica</li> <li>- različiti zadaci pri rješavanju matematičkih problema</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- prosinac
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- anketa roditelja

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje i usporedba s rezultatima ostalih učenika koji su radili u projektu, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojmova, zaključaka i fotografija u HMD</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIDRANO</b>
<b>CILJEVI</b>	- popularizacija umjetničkog stvaralaštva (pisanja, recitiranja i dramskog izražaja)
<b>NAMJENA</b>	- poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema pisanoj riječi
<b>NOSITELJI</b>	- ravnateljica, učiteljice hrvatskog jezika, učitelji i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- priprema i realizacija natjecanja LIDRANO- Gradske četvrti Sesvete
<b>VREMENIK</b>	- siječanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- motivacija učenika za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN ŠKOLE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike u kineziološke aktivnosti</li> <li>▪ Demonstrirati stečena motorička znanja i postignuća u specifičnim natjecateljskim okolnostima</li> <li>▪ Utjecati na stvaranje natjecateljskoga i timskoga duha te poštivanje fair play-a.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati važnost sporta u vidu stvaranja kvalitetnog tima te međusobnog bodrenja, pomaganja te stvaranja zajedničkog rezultata.</li> <li>▪ Uočiti poveznicu između kretanja i psiho fizičkog zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Naučiti poštivati autoritet te razvijati samokontrolu.</li> <li>▪ Naglasiti važnost samopouzdanja.</li> <li>▪ Prepoznati darovite učenike.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Štafetne elementarne igre</li> <li>▪ Ekipne elementarne igre</li> <li>▪ Sportske igre</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17. svibnja 2023.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i natjecatelja u dvorani. Izrada pohvalnica i nabavka nagrada.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Pohvale i nagrade.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SPORTA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika u sportske aktivnosti sukladno uzrastu i planu učitelja.</li> <li>▪ Istaknuti darovite učenike te uključiti sve koji žele sudjelovati u sportskim aktivnostima radi pozitivne povratne informacije te veće motivacije za daljnje vježbanje u slobodnome vremenu.</li> <li>▪ Demonstracija stečene razine motoričkoga znanja u fazi usustavljanja motoričkih elemenata tijekom natjecanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usavršavati razinu motoričkih znanja i postignuća.</li> <li>▪ Naglasiti važnost sudjelovanja u natjecanjima te razvijati emocionalnu samoregulaciju.</li> <li>▪ Poticati timski rad, empatiju, međusobno pomaganje, dijeljenje, povjerenje i suradnju.</li> <li>▪ Jačati temeljne socijalne vještine kroz navijanje.</li> <li>▪ Utjecati na stvaranje navike cjeloživotnog vježbanja.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekipne elementarne igre</li> <li>▪ Štafetne elementarne igre</li> <li>▪ Sportske igre; nogomet, košarka i odbojka</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 24.4.2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i učenika na natjecanju te izrada diploma i nabavka nagrada.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> </ul>

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne i timske rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Diplome i nagrade</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN OTVORENIH UČIONICA (DAN ŠKOLE)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike u kineziološke aktivnosti</li> <li>▪ Demonstrirati stečena motorička znanja i postignuća u specifičnim natjecateljskim okolnostima</li> <li>▪ Utjecati na stvaranje natjecateljskoga i timskoga duha te poštivanje fair play-a.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati važnost sporta u vidu stvaranja kvalitetnog tima te međusobnog bodrenja, pomaganja te stvaranja zajedničkog rezultata.</li> <li>▪ Uočiti poveznicu između kretanja i psihofizičkog zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Naučiti poštivati autoritet te razvijati samokontrolu.</li> <li>▪ Naglasiti važnost samopouzdanja.</li> <li>▪ Prepoznati darovite učenike.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesevete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Štafetne elementarne igre</li> <li>▪ Ekipne elementarne igre</li> <li>▪ Sportske igre</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17.5. 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i natjecatelja u dvorani. Izrada pohvalnica i nabavka nagrada.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Pohvale i nagrade.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvojiti bitne povijesne činjenice o antičkim i modernim olimpijskim igrama</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provesti tjelesne aktivnosti dominantno vezane uz antičke olimpijske igre</li> <li>▪ Provesti kviz znanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati sportsku, društvenu i psihološku važnost igara tijekom povijesti</li> <li>▪ Naglasiti važnost sudjelovanja u natjecanjima te prihvatanja pobjede i poraza na prihvatljiv način.</li> <li>▪ Promicati uljuđene navijačke navike te poštivanje rasnih, vjerskih i nacionalnih razlika. Poticati čestitost, upornost i ljudskost.</li> <li>▪ Razumjeti važnost sporta kao sredstva za podizanje razine zdravlja, unaprjeđenje međuljudskih odnosa te poboljšanje vlastitih karakteristika ličnosti.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesevete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentacija o antičkim i modernim olimpijskim igrama</li> <li>▪ Provedba aktivnosti u pet skupina (kontinenti - boje)</li> <li>▪ Trčanje, bacanje, skakanje/sportovi karakteristični za određeni kontinent</li> <li>▪ Natjecanje u kvizu znanja između dječaka i djevojčica unutar pojedinog razrednog odjela./natjecanje između razreda kao timova</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10. rujna 2023.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora i pomagala u dvorani</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA – SVJETSKI DAN BICIKLA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naglasiti važnost bicikliranja u pogledu održavanja i poboljšanja razine zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Potaknuti učenike na biotičku motoričku aktivnost - biciklizma tijekom ljetnog odmora učenika</li> <li>▪ Bilježiti podatke o provedenoj aktivnosti putem mobilne aplikacije</li> <li>▪ Poštivati zadana pravila zadane aktivnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digitalnim putem poslati zapis kao dokaz o provedenoj aktivnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istaknuti značajke zdravih navika pojedinca.</li> <li>▪ Potaknuti učenike na aktivan odmor - kao jedan od načina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> <li>▪ Ustrajnim radom spoznati uzročno - posljedičnu vezu te važnost samodiscipline u vidu postizanja željenih rezultata.</li> <li>▪ Promicati opće ljudske i sportske vrijednosti: inicijativu, samostalnost, principijelnost te discipliniranost.</li> <li>▪ Podržavati, jačati i usmjeravati unutarnju snagu vlastite motivacije.</li> <li>▪ Kroz kineziološke aktivnosti obogaćivati emocionalni život i težiti višedimenzionalnom modelu zdravlja: tjelesno, emocionalno, socijalno, osobno i duhovno.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vožnja bicikla proizvoljnim rutama – asfalt, livada, šuma i dr.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3. - 5. lipnja 2024. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani za prikaz rezultata</li> <li>▪ Školski tablet ili mobilni uređaj za svakog učenika koji će sudjelovati u projektu</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvalnice za najbolje učenike</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN DRUŠTVENIH IGARA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike na nastavi u specifične igre, nestandardnog karaktera za provedbu osnovnog programa predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom zadanog vremenskog perioda (radni tjedan i vikend) uključiti u društvenu igru koja postoji unutar pojedinog kućanstva; brata, sestru, majku, oca, baku, djeda...te poslati foto zapis na dogovorenu adresu.</li> <li>▪ Potaknuti učenike i njihove obitelji na zajedničko kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unutar školskog okružja te obiteljske zajednice, utjecati na uspostavljanje prosocijalnih ponašanja.</li> <li>▪ Utjecati na zajedništvo, kvalitetnu kompeticiju i poštivanje pravila igara.</li> <li>▪ Razvijati emocionalnu samoregulaciju i samokontrolu.</li> <li>▪ Jačanje međusobnih veza te upoznavanje pozitivnih značajki međuljudskih odnosa.</li> <li>▪ Usvajati i koristiti sadržaje i aktivnosti nižeg fiziološkog opterećenja, ali visokog emocionalnog opterećenja kao sastavni dio ispunjavanja slobodnoga vremena.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka te članovi njihovih obitelji</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Društvene igre; “Čovječe ne ljuti se”, “Monopoly”, “Pogodi tko sam?”, “Jenga”, “Domino”, “Pictionary”, “Čovječe, glupiraj se”, “Alias”, Igraće karte; “Motori”, “Auti”, “Crni Petar” i dr.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travanj 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besplatno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz aktivnosti na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN IGRE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike u kineziološke aktivnosti na nastavi te potaknuti na igru učenike u slobodnome vremenu s članovima obitelji</li> <li>▪ Potaknuti učitelje na igru/kineziološke aktivnosti u slobodnome vremenu</li> <li>▪ Demonstrirati stečena motorička znanja, sposobnosti i postignuća u specifičnim natjecateljskim okolnostima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razlikovati spontanu igru, kineziološke aktivnosti te sportske igre</li> <li>▪ Naglasiti važnost poštivanja pravila igara, ustrajnosti tijekom igre te primjerenog prihvaćanja pobjede i poraza.</li> <li>▪ Evidentirati foto zapisom provedene aktivnosti u školi i kod kuće</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati važnost igre kao faktora zdravog odrastanja i odgajanja djeteta.</li> <li>▪ Naglasiti važnost igre u kojoj je znanstveno dokazano lučenje“ hormona sreće“ koji pozitivno utječe na procese konativnog i kognitivnog razvoja pojedinca.</li> <li>▪ Utjecati na emocionalnu samoregulaciju, samoaktualizaciju te samopouzdanje.</li> <li>▪ Poštivati partnera u igri i protivnika te pravila odabrane igre.</li> <li>▪ Koristiti igre u slobodnome vremenu kao kvalitetan i poticajan sadržaj te aktivan odmor od obaveza tijekom radnog tjedna.</li> <li>▪ Poticati socijalnu uključenost uz uvažavanje različitosti.</li> <li>▪ Omogućiti stvaranje sposobnosti rezistencije na frustraciju, osobne discipline te odnosa prema drugima.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, članovi Učiteljskoga vijeća te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spontane igre/kineziološke aktivnosti, hvatačke elementarne igre, ekipne elementarne igre, zajedničke elementarne igre, štafetne elementarne igre, sportske igre, društvene igre.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6. veljače 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i natjecatelja u dvorani.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvojiti osnovne informacije o čimbenicima zdravlja pojedinca</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istaknuti važnost elemenata koji čine mentalno zdravlje djeteta i odraslog čovjeka</li> <li>▪ Provesti vježbe (koncentracije, disanja, istezanja) s općim umirujućim i ugodnim utjecajem na populaciju te igre koje imaju izravan utjecaj na ciljane segmente zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Provesti kviz znanja.</li> <li>▪ Utvrditi postupke pomoći i samopomoći u stanju uznemirenosti i anksioznosti.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati pokazatelje zdravlja osobe</li> <li>▪ Prepoznati znakove narušenog osobnog zdravlja.</li> <li>▪ Prepoznati znakove narušenog zdravlja osoba koji nas okružuju.</li> <li>▪ Znati primijeniti sadržaje pomoći ili samopomoći u spomenutim situacijama.</li> <li>▪ Prepoznati važnost razgovora, disanja, vježbi koncentracije, ravnoteže, masaže...kao sredstva za uspostavljanje mentalnog zdravlja.</li> <li>▪ Razvijati iskrenost te povjerenje u međusobnom odnosu, stvaranje ugodnog ozračja.</li> <li>▪ Graditi odnos pun razumijevanja i potpore.</li> <li>▪ Jačati osobne kompetencije, empatiju i suradništvo te ljubaznost.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesevete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razgovor, čitanje, vježbe disanja, vježbe koncentracije, vježbe istezanja, vježbe ravnoteže, vježbe imitacije, masaža i samomasaža, smijanje, crtanje, pantomima, igranje raznih elementarnih, društvenih ili sportskih igara.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10. listopada 2023.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, sportska i didaktička pomagala.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA – SVJETSKI DAN PLESA</b>
-------------------------	--

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nadgradnja tj. dodatno uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u polistrukturalne estetske kineziološke aktivnosti</li> <li>▪ Razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta putem teorijskog i praktičnog prikaza narodnih plesova iz različitih zavičaja</li> <li>▪ Jačati unutarrazrednu društvenu kohezije putem provedbe zajedničke mini – koreografije iz ritmičke gimnastike</li> <li>▪ Osvještavanje važnosti teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja iz područja društvenih plesova za potrebe različitih društvenih događaja</li> <li>▪ Prepoznavanje različitih glazbenih taktova – 2/4, 3/4 i 4/4 i prilagođavanje plesnog koraka sukladno glazbenom taktu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pripremiti učenike osmih razreda za maturalni ples u okviru višednevne terenske nastave</li> <li>▪ Poticati učenike na uključivanje ili podršku Kulturnim umjetničkim društvima koja čuvaju povijesno – kulturnu baštinu i nacionalni identitet</li> <li>▪ Poticati inkluziju</li> <li>▪ Ukloniti stereotipe i predrasude da su sportovi iz domene polistrukturalnih estetskih aktivnosti – <i>ženski sportovi</i></li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorijska prezentacija u početnom dijelu sata tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>▪ Praktična provedba mini – koreografije iz ritmičke gimnastike</li> <li>▪ Praktična provedba narodnih plesova koji nisu obuhvaćeni u Godišnjem izvedbenom kurikulum Tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ U tjednu od 22. do 26. travnja 2024. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupni za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz fotografija i video - materijala na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PARAOLIMPIJSKI DAN OŠ LUKA SESVETE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u prilagođene kineziološke aktivnosti – simulacija paraolimpijskih sportova – npr. sjedeća odbojka, bacanje vorteksa, nogomet za slijepe i slabovidne i dr.</li> <li>▪ Ostvarivanje međurazrednog natjecanja s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i konačnog poretka ekipa – razreda</li> <li>▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost</li> <li>▪ Poticati inkluziju i empatiju prema učenicima s teškoćama u razvoju – intelektualne, tjelesne, emocionalne i dr.</li> <li>▪ Povećati vidljivost i aktivno praćenje sporta osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj</li> <li>▪ Usmjeriti djecu iz posebnih razrednih odjela (PRO) u klubove koji djeluju u području sporta osoba s invaliditetom</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost sporta osoba s invaliditetom kao sastavne cjeline sustava sporta u Republici Hrvatskoj</li> <li>▪ Prihvaćati učenike s teškoćama u razvoju koji upravo kroz prizmu sporta osoba s invaliditetom mogu ostvariti koncept samoaktualizacije</li> <li>▪ Poticati ravnopravnost učenika u školi kroz sport osoba s invaliditetom</li> <li>▪ Obogatiti fond teorijskih kinezioloških znanja iz područja sporta osoba s invaliditetom – npr. klasifikacija kategorija</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete i jedan od gostujućih hrvatskih paraolimpijaca</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prilagođene kineziološke aktivnosti – simulacija paraolimpijskih sportova</li> <li>▪ Gostujuće motivacijsko predavanje jednog hrvatskog paraolimpijca u središnjem hodniku OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Datum će biti naknadno utvrđen sukladno dostupnosti gostujućeg predavača.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u središnjem hodniku OŠ Luka Sesvete</li> <li>▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupna za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata i vijesti na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Broj uključenih učenika iz posebnih razrednih odjela (PRO) u klubove koji djeluju u području sporta osoba s invaliditetom</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN BROJA PI</b>
<b>CILJEVI</b>	- popularizirati matematička znanja i vještine te produbiti matematičke spoznaje o čudesnom broju Pi; upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja Pi
<b>NAMJENA</b>	- natjecati se u sricanju znamenaka broja Pi
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji matematike, učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- natjecanje u pamćenju i izgovaranju što većeg broja znamenki broja Pi
<b>VREMENIK</b>	- 14.3.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – Šarene čarape za djecu sunca</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje svijesti i razumijevanje Down sindroma, kao i pitanja vezanih uz mobiliziranje podrške i priznavanje dostojanstva te prava i dobrobiti za osobe s Down sindromom</li> <li>- skretanje pozornosti na probleme s kojima se suočavaju osobe s Down sindromom i njihove obitelji</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	- pokazati i dati podršku borbi osoba s Downovim sindromom da se integriraju u društvo te da im se omogući kvalitetniji život - potruditi se da se svi zajedno osjećaju vrijednima i posebnima - obući šarene čarape te tako prihvatiti različitosti među ljudima
<b>NOSITELJI</b>	- svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u znak podrške obući šarene čarape; crtanje šarenih rasparenih čarapa
<b>VREMENIK</b>	- 21.3.2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- uključivanje što većeg broja učenika i učitelja - osobno zadovoljstvo svih, izvješće na web stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN DAROVITE DJECE</b>
<b>CILJEVI</b>	- rad s nadarenim učenicima te praćenje njihovog napredovanja s ciljem kontinuiranog pružanja podrške u njihovom kreativnom sazrijevanju
<b>NAMJENA</b>	- intelektualno i socijalno ojačati ličnost nadarenog učenika; usmjeravati njihovu darovitost u pravcu ostvarenja dobrobiti za pojedinca i za zajednicu
<b>NOSITELJI</b>	- svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- edukacija nastavnika, identifikacija nadarenih učenika, suradnja s roditeljima
<b>VREMENIK</b>	- 21.3.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir, pribor i materijal za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada literarnih radova - napredovanje nadarenih učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKO DANI: SVJETSKI DAN ŠUMA, DAN VODA, METEOROLOŠKI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- podizati ekološku svijest učenika, potrebu za očuvanjem okoliša i prirodnih resursa
<b>NAMJENA</b>	- obilježavanje ekoloških dana i podizanje ekološke svijesti učenika
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji razredne i predmetne nastave, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i uključeni su u izvannastavne aktivnosti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- uređenje panoa, radionice, dramatizacija, izlaganje, izrada plakata, stripova, PPT prezentacija i kratkih filmova
<b>VREMENIK</b>	- 21./22./23. ožujak

<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali za pano (kolaž, ljepilo, škare, hamer papiri ...)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacija i izložba plakata i ostalih radova učenika - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja – prakticiranje zdravih životnih navika, ispravnog postupanja prema okolišu i prirodnim resursima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN BRANITELJA GRADA ZAGREBA</b>
<b>CILJEVI</b>	- sjetiti se naših preminulih, nestalih i umrlih suboraca, sjetiti se i preživjelih suboraca i proslaviti Dan branitelja Grada Zagreba.
<b>NAMJENA</b>	- razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir - rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji, učenici 1.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- paljenje svijeća i polaganje vijenca kod spomenika hrvatskim braniteljima
<b>VREMENIK</b>	- 30.5.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- lampaši, vijenac
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZAGREBAČKI ENERGETSKI TJEDAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- kod učenika osvijestiti nužnu potrebu korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu sprečavanja daljnjeg onečišćenja Zemlje
<b>NAMJENA</b>	- obilježiti Zagrebački energetska tjedan pod pokroviteljstvom Grada Zagreba potaknuti učenike na savjesnu uporabu energije
<b>NOSITELJI</b>	- razrednici, učitelji fizike, kemije, geografije, učenici 1.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanja i edukativne radionice na temu energije, energetske efikasnosti, globalnog zatopljenja, izrada plakata, panoa, radionice
<b>VREMENIK</b>	- svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- izrada plakata, razgovor o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije - izrada školskog panoa
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kod učenika osvijestiti nužnu potrebu korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu sprečavanja daljnjeg onečišćenja Zemlje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NATJECANJE DABAR</b>
<b>CILJEVI</b>	-rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
<b>NAMJENA</b>	-promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima
<b>NOSITELJI</b>	-Učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- priprema i realizacija međunarodnog računalnog natjecanja 'Dabar'
<b>VREMENIK</b>	-prvo polugodište priprema učenika, natjecanje u studenom
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papiri za plakate
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA HOUR OF CODE</b>
<b>CILJEVI</b>	-rješavanje primjerenih problemskih zadataka sa naglaskom na programiranje i kodiranje
<b>NAMJENA</b>	-promicanje informatike i računalnog razmišljanja i programiranja među učenicima -na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost
<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-na satima informatike, koristeći online portal codeweek.eu provesti primjerene aktivnosti
<b>VREMENIK</b>	7.-22. listopada ETP i listopad-prosinac HOC
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
<b>CILJEVI</b>	-rješavanje online kviza, istaknuti opasnosti interneta, naglasiti kojim aktivnostima možemo povećati sigurnost djece na internetu
<b>NAMJENA</b>	-osvijestiti učenike, učitelje i roditelje o potrebi stvaranja boljeg interneta,
<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učitelji informatike

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-na satima informatike ili INE, koristeći materijale sa <a href="http://dansigurnijeginterneta.org">dansigurnijeginterneta.org</a>
<b>VREMENIK</b>	-veljača, online kviz 13.2.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DANI MEDIJSKE PISMENOSTI</b>
<b>CILJEVI</b>	-promicanje medijske pismenosti
<b>NAMJENA</b>	-podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima
<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-na satima informatike ili INE, koristeći materijale sa <a href="http://medijskapismenost.hr">medijskapismenost.hr</a>
<b>VREMENIK</b>	-tijekom školske godine, travanj-prijave događanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

## 8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ŠKOLSKA KNJIŽNICA</b>
<b>CILJEVI:</b>	- I.-IV. razredi – razvijati čitalačku pismenost - V.-VIII. razredi – razvijati informacijsku pismenost
<b>NAMJENA:</b>	- I.-IV. razredi – poticati čitanje iz različitih izvora kao temelja obrazovanja, poticati i razvijati govorno i pisano izražavanje - V.-VIII. razredi – razvijati informacijsku pismenost (pronalaženje, selektiranje, vrednovanje i primjena informacija), poticati čitanje i proces učenja kao preduvjete cjeloživotnog obrazovanja
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici, školske knjižničarke, učitelji, stručna služba, ravnateljica
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- kroz redovnu i izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti

<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi, promocije, književni susreti, izrada panoa, školske izložbe, - korištenje multimedijalnog materijala pri obradi nastavnog sadržaja

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18) i članka 26. Statuta Osnovne škole Luka, Sesvete, *nakon provedene rasprave na Učiteljskom vijeću te Vijeću roditelja i Vijeću učenika*, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023. na sjednici Školskog odbora koja je održana 3. listopada 2023. godine.

U Sesvetama, 3. listopada 2023. godine

Klasa: 602-10/23-01/02

Urbroj: 251-459-23-01

Predsjednica Školskog odbora:  
Mirjana Rišavi

---

Ravnateljica:  
Nikolina Ćurković, prof.

---